AsperCan

ASOCIACIÓN ASPERGER TEA ISLAS CANARIAS

MEMORIA 2021

Índice

1. Datos de la Entidad 3

2. Breve reseña sobre AsperCan 4

3. Fines sociales 5

4. El Síndrome de Asperger 6

5. Proyectos ejecutados de Ámbito Autonómico en 2021 7

6. Proyectos ejecutados de Ámbito Insular 2021

    Gran Canaria 21

    Lanzarote 28

    Tenerife 35

7. Memoria de actividades de Gran Canaria 40

8. Memoria de actividades de Lanzarote 51

9. Memoria de actividades de Tenerife 62

10. Servicio de Valoración, Diagnóstico y Apoyo Psicológico 69

11. El Voluntariado en AsperCan 70

12. Acciones Formativas 2021 71

13. Acciones de Sensibilización Social 2021 72

14. Eventos y colaboraciones Solidarias en 2021 73

15. Convenios de Colaboración 75

16. Instituciones y Entidades Colaboradoras en 2021 75

1. Datos de la Entidad

Razón Social de la entidad: Asociación Asperger TEA Islas Canarias - ASPERCAN

C.I.F: G-35872472

Personalidad Jurídica: Asociación

Fecha de constitución: 28 de octubre de 2005

Fecha Declaración Utilidad Pública: En trámite, presentada por registro al Registro de Asociaciones de Canarias el 22/12/2020 (en espera de resolución)

Datos de registro: Registro de Asociaciones de Canarias N.º 13090

Otros datos de interés: Entidad prestadora de Servicios Sociales y de Atención Integral al Menor y la Familia

Sedes:

- **Gran Canaria:** c/ Pino Apolinario N.º 82, Las Palmas de Gran Canaria, 35014
  - **Teléfono de contacto:** 691 470 019
  - **Correo electrónico:** ts.grancanaria@aspercan.com
- **Lanzarote:** Centro Cívico Playa Honda c/ La Fragata s/n, 35509 San Bartolomé
  - **Teléfono de contacto:** 606 878 650
  - **Correo electrónico:** ts.lanzarote@aspercan.com
- **Tenerife:** c/ Benito Pérez Galdós 123, 38203 San Cristóbal de La Laguna
  - **Teléfono de contacto:** 678 801 807
  - **Correo electrónico:** ts.tenerife@aspercan.com

2. Breve reseña sobre AsperCan

La Asociación Asperger Islas Canarias (AsperCan) nace de la inquietud de un grupo de familiares que lejos de ver sus necesidades e inquietudes cubiertas por la estructura socio-sanitaria existente, deciden agruparse y con personalidad jurídica luchar por los derechos de sus hijos e hijas e incluso por los propios, que tantas veces se ven truncados a la hora de acceder, en condiciones de equidad, a los servicios que ofrece la sociedad en todos los aspectos, educación, sanidad, ocio y tiempo libre, etc.

De esta manera, el 24 de septiembre de 2005, se constituye ASPERCAN organización que hoy destaca entre sus fines la atención y apoyo a las personas y grupos sociales afectados por el Síndrome Asperger, promoviendo y potenciando todas aquellas actividades, servicios y recursos que permitan una mejora de la calidad de vida de las personas afectadas, en condiciones de equidad, así como el incremento y mantenimiento de su bienestar social.

La asociación no limita su actuación a sus afiliados, sino que abre sus puertas a todas aquellas personas que necesitan orientación, información y/o asesoramiento, ya que es el único recurso que presta atención específica al Síndrome Asperger.

3. Fines Sociales

- Defender los derechos de las personas con Trastorno Generalizado del Desarrollo, las personas con espectro Autista asociado, compatible con Síndrome de Asperger y a sus familias, promover su diagnóstico precoz, tratamiento, educación, desarrollo personal y plena integración social y laboral.
- La promoción de actuaciones que permitan la prevención y eliminación de cualquier discriminación por razón de raza, sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- La asociación tiene por objeto la atención y apoyo a las personas y grupos sociales afectados, promover y potenciar todas aquellas actividades, servicios y recursos que permitan una mejora de la calidad de vida de las personas afectadas, en condiciones de igualdad, así como el incremento y mantenimiento de su bienestar social.

Todo ello a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnosis o centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la formación de profesionales de la educación, sanidad y asuntos sociales, información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas afectadas ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales.

4. El Síndrome de Asperger

El Síndrome de Asperger (en adelante SA) es reconocido por la OMS como un Trastorno Generalizado del Desarrollo de carácter severo y crónico. Por su parte, el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V*, de reciente publicación, establece una única categoría, el **Trastorno del Espectro Autista (en inglés, Autism Spectrum Disorder, ASD)** quedando el SA integrado en la misma.

Caracterizado por un déficit en tres áreas nucleares: interacción social, lenguaje y comunicación e inflexibilidad cognitiva. Estos déficits se traducen en dificultades importantes en la vida cotidiana para relacionarse con los demás, ampliar su campo de interés habitualmente muy restringido, planificar y programar actividades futuras, organizar su tiempo.

El SA se manifiesta en cada persona de diferente forma, aun así, podemos decir que las personas afectadas por este trastorno se caracterizan por una **falta de habilidades sociales**, una capacidad limitada para mantener una conversación recíproca y un interés absorbente en un tema particular. Así mismo, presentan dificultades en la comunicación social y en la flexibilidad mental y comportamental.

Considerado como un trastorno de relación social, dificulta su adaptación a las demandas sociales del entorno. Ocasiona problemas en la interacción social recíproca debido a la falta de empatía y a las dificultades para ponerse en el lugar mental del otro.

Las personas afectadas sufren **enormes dificultades de adaptación social** y, en gran frecuencia, problemas de marginación y rechazo, a pesar de ser muy capaces intelectualmente, poseer un lenguaje correcto, habilidades excepcionales de memoria a largo plazo y un estilo de pensamiento predominantemente visual.

Debido al déficit social, las personas con SA presentan una falta de modulación de la conducta social. Los errores de sus conductas sociales se deben, entre otros factores, a no entender las consecuencias de sus actos en los **sentimientos de los demás** y por ello, no saben elegir una alternativa más apropiada o sutil.

Se sabe, que las dificultades que tienen para entender las reglas sociales “implícitas” y la falta de apreciación del efecto de sus conductas en los demás, requiere la enseñanza explícita y concreta de códigos sociales de conducta. La persona con SA aprende los **códigos de conducta**, mejor mediante el análisis y las instrucciones intelectuales que a través de la intuición natural.

Como consecuencia, sufren enormes dificultades de adaptación social y, en gran frecuencia, problemas de marginación y rechazo.

5. Proyectos Ejecutados de Ámbito Autonómico en 2021

Programa de Apoyo Centrado en la Persona con el colectivo de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento

Financiado por: Gobierno de Canarias, Dirección General de Discapacidad y Dependencia

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 al 31 de diciembre de 2021

Descripción: Este programa tiene por objeto la atención de las necesidades de personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger a través del modelo centrado en la persona, enfocándonos en influir en todos los contextos en los que la misma se encuentra inmersa en su día a día. Las personas beneficiarias del proyecto adquirieron estrategias de autonomía en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Además, se aumentó la calidad de vida de las personas, disminuyendo los conflictos con los que se encuentran en los diferentes contextos de su día a día. Por lo tanto, se espera observar una mejora del bienestar emocional y social de las personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.

Servicios y actividades que comprende: El programa de Apoyo Centrado en la Persona engloba las siguientes actividades:

- Sesiones individuales de apoyo psicológico con personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.
- Sesiones individuales apoyo psicológico con familiares de personas con TEA.
- Sesiones grupales apoyo psicológico con familiares de personas con TEA.
- Sesiones grupales de actividades con personas con TEA.
- Reuniones de coordinación con Personas de Apoyo referentes para las personas con TEA.
- Sesiones de observación e intervención en otros contextos.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado la Psicóloga y las Coordinadoras de Actividades y Voluntariado de cada isla.

Atención integral e inclusión socio comunitaria de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento"

Financiado por: Gobierno de Canarias, Consejería de Derechos Sociales, Igualdad, Diversidad y Juventud. IRPF 2020

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 hasta 31 de diciembre de 2021

Descripción: El programa de "Atención integral e inclusión socio comunitaria de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento" nace para dar respuesta a las siguientes necesidades detectadas:

1. Familias y usuarios/as que carecen de herramientas para conseguir una integración efectiva que les permita participar de la dinámica sociocomunitaria, como consecuencia del problema de adaptación social que sufren las personas con SA y la falta de información, orientación y asesoramiento que presentan los familiares (familiares que se encuentran desorientados en todas las etapas evolutivas de la persona con SA), por lo que se concibe necesaria, desde ASPERCAN, la atención, información y asesoramiento sobre el síndrome tanto a los diversos recursos sociales públicos, privados y a las familias.

2. La falta de conocimiento de la sociedad sobre lo que es el SA o los TEA, por lo que se vuelve imprescindible, desarrollar acciones de sensibilización, especialmente en aquellos sectores y áreas (educación, sanidad, empleo…) donde los/as usuarios/as encuentran los mayores obstáculos. Cuando una persona con SA se integra en un grupo heterogéneo de personas, da a conocer sus peculiaridades ofreciendo una oportunidad al respeto y comprensión que no suelen darse ante un comportamiento poco habitual y a veces considerado grosero, extraño, etc.

3. La necesidad de apoyo terapéutico continuo que presentan las personas con SA que vienen definidas por el trastorno que padecen. Es por ello, que ésta se convierte en un pilar fundamental de nuestra intervención, fomentando a través de talleres y actividades la mejora de las habilidades sociales, el desarrollo de la autonomía personal, la psicomotricidad, la actividad deportiva en general y el ocio y tiempo libre, todo ello desde el trabajo en grupo de iguales como medio para alcanzar la socialización (se sugiere que los niños/as sin amigos/as corren el riesgo de sufrir dificultades y retraso en el desarrollo social y emocional, baja autoestima, ansiedad y depresión cuando se llega a la vida adulta), pues la experiencia nos confirma que compartir experiencias aporta más ideas y perspectivas, un grupo de amigos/as proporciona mayor fuerza física y emocional, por lo que se vuelve importante crear un espacio de protección y enseñanza/aprendizaje. Un espacio donde la persona pueda expresarse como necesite y sienta, sin necesidad de actuar, sin interpretar el papel que muchos/as declaran “interpretar en cada contacto social”.

Servicios y actividades que comprende:

- Atención, información y asesoramiento a personas con SA/TEA y familias
- Encuentros y formaciones para familias
- Talleres de Habilidades Sociales
- Talleres de Autonomía Personal
- Talleres de Habilidades Sociales
- Formación y gestión del voluntariado
- Campañas de formación y sensibilización en centros educativos
- Campañas de formación y sensibilización en centros sanitarios
- Campañas de formación y sensibilización en centros de SS.SS.
- Difusión de todas las acciones del programa
- Actividades y talleres con otros colectivos

Recursos humanos: 2 Trabajadores Sociales, 1 Coordinadora Técnica, 3 Coordinadores de Actividades y Voluntariado y 3 Monitoras de Actividades.

Programa de Atención Educativa de personas adultas que presentan necesidades educativas especiales con Síndrome de Asperger

Financiado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de la Confederación Asperger España - CONFAE

Periodo de ejecución: Curso académico 2020-21

Descripción: El programa de Atención Educativa de personas adultas que presentan necesidades educativas especiales con Síndrome de Asperger surge con el fin de mejorar las competencias y la situación educativa y laboral de las personas con Síndrome de Asperger y pretende hacer especial hincapié en los siguientes aspectos nucleares:

- Desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño de la actividad profesional, mediante las sesiones de habilidades sociolaborales y las sesiones orientadas al diseño del itinerario de inserción y a la búsqueda activa de empleo.

- Capacitación para la realización de las actividades propias del puesto de trabajo mediante las sesiones de acompañamiento para el mantenimiento del puesto de trabajo.

- Sensibilización y difusión para el mantenimiento del puesto de trabajo, mediante la difusión del programa, la intermediación laboral con empresas y la firma de convenios de colaboración.

Servicios y actividades que comprende: El programa de Atención Educativa de personas adultas que presentan necesidades educativas especiales con Síndrome de Asperger engloba las siguientes actividades:

- Formación integral sobre TEA grado 1 o Síndrome de Asperger a equipos docentes.
- Coordinación, asesoramiento e intervención con equipos docentes.
- Intervención y mejora de las habilidades sociales en personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger adultas.
- Talleres orientados a promocionar la vida autónoma e independiente de las personas con TEA.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la psicóloga.

Programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger

Financiado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de la Confederación Asperger España - CONFAE

Periodo de ejecución: Curso académico 2020-2021

Descripción: El programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger tiene como fin mejorar la situación del alumnado con síndrome de Asperger en los Centros Escolares y establecer pautas de actuación conjunta entre profesores y profesionales que mejoren la permanencia del alumno/a en el aula.

Servicios y actividades que comprende: El programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger engloba las siguientes actividades:

- Capacitación profesional en TEA grado 1 o Síndrome de Asperger a equipos docentes.
- Análisis funcional y valoración conductual del alumnado en el aula.
- Reuniones de supervisión, coordinación y asesoramiento a equipos docentes.
- Sesiones de valoración en el aula y patio para la realización de diagnósticos en TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la psicóloga.

“Picteando la Ciudad: Rompiendo Barreras a favor de la Inclusión de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista”

Financiador: Fundación Disa.

Periodo de Ejecución: 1 de enero de 2021 hasta 31 de diciembre de 2021

Descripción: "Picteando la Ciudad, rompiendo barreras a favor de la inclusión de personas con Síndrome de Asperger (SA) o Trastorno del Espectro Autista (TEA)" es un proyecto de accesibilidad universal para fomentar los derechos, la igualdad, la participación y la lucha contra el estigma para la plena integración social y la mejora de la calidad de vida de las personas con SA/TEA.

Desde AsperCan, en colaboración con el Gabinete Adelante y el apoyo de la Fundación DISA, se ha llevado a cabo este bonito proyecto que permita crear ciudades inclusivas, señalizando con pictogramas sus edificios o espacios principales (ayuntamiento, biblioteca, piscina, museo, teatro, comisaría de policía, centro de salud, hospital, zona comercial, etc.) y los servicios que ofrece cada lugar, para garantizar, la accesibilidad universal en la ciudad a personas con SA/TEA o cualquier persona con dificultades de comprensión, ya sea porque presenta algún tipo de discapacidad intelectual o deterioro cognitivo o porque es extranjera y no conoce el idioma hablado o escrito y mediante el lenguaje universal de los pictogramas esta necesidad queda garantizada.

El objetivo general de dicho proyecto sería contribuir en la construcción de ciudades referentes de la inclusión social, de la accesibilidad universal a la información y de la igualdad de oportunidades para que todas las personas que no tienen un lenguaje adquirido no queden al margen de la comunicación y, por lo tanto, de las relaciones sociales.

Asimismo, dentro de los objetivos específicos localizamos los siguientes:

- Contribuir a una inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA que mejoren su calidad de vida.
- Adaptar los principales centros y/o recursos públicos o privados municipales con el fin de hacerlos accesibles a las personas con SA/TEA y, por ende, a cualquier persona que requiera de apoyo visual para mejorar su comprensión del entorno y favorecer su comunicación.
- Sensibilizar, formar e informar sobre el SA/TEA y las acciones que se desarrollan desde AsperCan.
- Alcanzar la implicación social del sector servicios en el proceso de integración social de las personas con SA/TEA y promover espacios de primera necesidad o de ocio accesibles.

Servicios y actividades que comprende:

- Estudio y selección de espacios públicos y privados municipales a pictografiar. En esta primera fase del proyecto el equipo técnico de AsperCan en colaboración con el equipo técnico del Gabinete Adelante valoraron y seleccionaron los centros, instalaciones o recursos que se pictografiarán atendiendo a los siguientes criterios:
    - Tipo de centro, instalación o recurso y servicios que ofrece.
    - Ubicación.
    - Dimensiones.
    - Perfil de personas usuarias que hacen uso de ese centro, instalación o recurso.
    - Volumen de personas usuarias que hacen uso de ese centro, instalación o recurso.
    - Personal que conforma el centro, instalación o recurso.
- Contacto con los espacios públicos y privados seleccionados para pictografiar. En esta segunda fase del proyecto se mantuvo una reunión en la que se presentará el proyecto "Picteando la Cuidad" a los centros, instalaciones o recursos selecciones y se expone las razones técnicas atendiendo a los criterios de selección utilizados para la selección y los beneficios de acogerse a la iniciativa presentada desde AsperCan. En esta fase del proceso se formaliza un acuerdo de colaboración que recoja las acciones y que se firme por ambas partes para garantizar así el compromiso con las acciones del proyecto.
- Charlas de sensibilización y formación sobre el SA/TEA a los/as profesionales que trabajan en los espacios seleccionados. Otra de las acciones que desde AsperCan se lleva a cabo, sería la organización charlas de sensibilización y formación al personal laboral que componga la plantilla de trabajo del espacio seleccionado con la finalidad de dotarlos de estrategias y herramientas que favorezcan el trato adecuado, desde el respeto y el conocimiento, a usuarios/as con SA/TEA A e implicarlos/as así, en el proceso de integración de estas personas.
- Diseño de los pictogramas (pictogramas básicos de ARASAAC). Se realiza atendiendo a la estética urbana utilizada para otros fines y adecuada para todas las edades y culturas. Son extremadamente sencillos y no contendrán elementos distractores de un tamaño aproximado de 18x18 cm en vinilo, placas de metacrilato o metal que contendrá además de la imagen, los logotipos de la Fundación DISA, de AsperCan y del Gabinete Adelante. En esta fase se cuenta con la orientación pedagógica del personal técnico del Gabinete Adelante para garantizar una selección de imágenes que ofrezcan una secuencia comunicativa clara y coherente.
- Señalización con pictogramas de los centros, instalaciones o recursos seleccionados. Tras realizar el estudio y selección de los espacios públicos y privados a pictografiar, el contacto previo para la promoción del proyecto y las acciones de sensibilización y formación del personal que lo compone, se

procede a la colocación de los pictogramas en los lugares seleccionados, colocando éstos, a una altura accesible a una persona en silla de ruedas (entre 80 y 100 cm del suelo).

Profesionales imputados: 1 coordinadora, 3 monitoras de actividades y 1 psicopedagoga.

Centro Atlántico de La Juventud – Tenerife

Presentación del Proyecto

Formación al personal

Ciudad de La Justicia – Gran Canaria

Cuantificación Complejo Hospitalario – Gran Canaria

Cuantificación y visita a la ULPGC – Gran Canaria

“Elabórate, programa de inclusión socio laboral para personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento”.

Financiador: Confederación Asperger España (CONFAE)

Periodo de Ejecución: 01/06/2021 – 31/12/2021

Descripción: Elabórate es un programa de inclusión socio laboral que engloba también la orientación académica y talleres prelaborales para personas con SA/TEA.

Desde el programa, se acompaña a las personas usuarias a través de sesiones individuales y grupales en su proceso de incorporación al mercado laboral, adaptándonos a los distintos perfiles para trabajar competencias para la empleabilidad y competencias prelaborales en el caso de que las personas usuarias deseen seguir formándose, o contemplen "la segunda oportunidad educativa”. Durante el programa desarrollan su propio itinerario personalizado, el cual se convertirá en su hoja de ruta a medio/corto plazo que será el instrumento donde se plasmará lo resultante del trabajo que harán de autoconomiento: valores, habilidades, competencias, talentos, debilidades y fortalezas

Los objetivos de la acción son los siguientes:

- Mejorar la empleabilidad de las personas con SA/TEA a través de herramientas que les permitan autoconocerse.
- Constituir un itinerario personalizado en base a lo analizado en el transcurso de las sesiones.
- Analizar el mercado laboral actual promoviendo el uso de las herramientas específicas a través de las TICs.
- Conocer los diferentes protocolos existentes en el proceso de selección mediante la práctica conjunta.

Servicios y actividades que comprende: Para alcanzar los objetivos planteados, desde Elabórate, se realizaron acciones individuales y grupales en las que participaron de forma activa personas usuarias en edad laboral (16 años o más) asociadas a AsperCan, englobando un proceso dinámico, comunicativo y participativo, caracterizado por una serie de acciones donde será un requisito imprescindible la participación activa, el compromiso con el programa y la interacción entre las personas participantes.

Todas las actividades que se desarrollaron dentro de Elabórate siguieron una misma estructura:

- Inicio: Al inicio de la sesión se repasa y reflexiona sobre la sesión anterior a modo de conclusión que permita refrescar los contenidos y mantener una intervención continuada ya que todos los contenidos están interrelacionados los unos con los otros, generando un espacio de resolución de dudas que nos va a permitir la retroalimentación constante de las personas participantes.

- Desarrollo: A lo largo de cada sesión se desarrolla las acciones previstas apoyadas siempre de los medios y apoyos necesarios para garantizar la comprensión de cada participante, teniendo en cuenta siempre las diversidades existentes.
- Conclusión / Despedida: Al finalizar cualquier intervención, sea individual o grupal, se realiza una evaluación apoyada en instrumentos de evaluación establecidos para cada acción y se lleva a cabo una anticipación de los contenidos a trabajar en la próxima sesión y la modalidad de la misma para favorecer la planificación y gestión de las personas participantes.

Las acciones se desarrollarán con una frecuencia semanal quedando calendarizadas de la siguiente manera:

- Sesiones individuales: un martes y miércoles alterno (cada 15 días).
- Sesiones grupales: un martes (alterno) cada 15 días no coincidiendo con las sesiones individuales.

Profesionales imputados: 1 monitora de actividades.

ResetEA - Activismo y Autorepresentación Autista

Financiador: Fundación Cepsa

Periodo de ejecución: 01/01/2021 hasta 31/12/2021

Descripción: ReseTEA nace como una propuesta del grupo de personas adultas con Tras-torno del Espectro Autista - TEA / Síndrome de Asperger (SA) que conforman AsperCan que, durante el con-finamiento por la Pandemia por Covid-19, sintieron, ante la ausencia en Canarias de proyectos liderados y autogestionados por personas autistas, de forma más intensa, la necesidad de compartir información realista y no capacitista sobre el TEA/SA rompiendo así, mitos y visibilizando el autismo a través de las experiencias en primera persona.

Servicios y actividades que comprende:

- Guía TEA/SA para el Profesorado de Canarias. Dotar al cuerpo docente de Canarias de una herramienta recursos y buenas prácticas para poner en marcha dentro del aula y en el propio centro de forma que se contribuya así a una adaptación real del alumnado en cualquier etapa formativa.
- Guía para la Empresa. Dotar a la red empresarial de Canarias de una herramienta de recursos y buenas prácticas que faciliten la inserción laboral real y estable de personas con TEA/SA ya sea en su periodo de Prácticas Laborales Académicas o en Contratación Laboral.
- Charlas formativas e informativas sobre TEA/SA en ámbito educativo a profesorado y alum-nado. Formación grupal dirigida a los equipos docentes y alumnado de los centros educativos con el fin de dar a conocer el TEA/SA, así como conocer la metodología de actuación adecuada para atender a las necesidades de personas con TEA/SA en aulas ordinarias y favorecer así la correcta inclusión de los mismos. Las charlas se llevarán a cabo por el Técnico junto a representantes del grupo de jóvenes/adultos.

Nº de charlas a Docentes (centro y número de participantes)

CENTRO	Nº DE PARTICIPANTES
Radio ECCA	15
IES Nicolás Estévez Borges	30
IES Altavista	47
Colegio Santa María de los Volcanes	43
CEIP La Asomada	19
CEIP Haría	23
CEIP Nieves Toledo	55
ICSE (Instituto Canario de Psicología y Educación)	37
Asociación Barrios orquestados	18
Colegio Nuestra Señora del Pilar	22
IES Cruce de Arinaga	18
ULPGC - Grado en Educación Social	30
Total	**357**

Nº de charlas a Alumnado (centro, curso, número de participantes)

CENTRO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
IES Nicolás Estévez Borges	1º ESO	42
IES Nicolás Estévez Borges	2º ESO	25
IES Nicolás Estévez Borges	2º ESO	25
IES Nicolás Estévez Borges	4º ESO	23
IES La Orotava Manuel González Pérez	2º BACH	23
IES La Orotava Manuel González Pérez	2º BACH	21
Colegio San Juan	INF. y PRIMAR	415
IES Vega de San Mateo	SECUNDARIA	223
Colegio Brains	1º ESO	22
Colegio Nuestra Señora del Pilar	2º ESO	31
Colegio San Vicente de Paul	2º y 3º PRIMAR	38
Colegio Los Ángeles	1º y 2º ESO	50
IES Teguise	FP Integración Social	53
IES Teguise	FP E. Infantil	56
IES Playa Honda	1º ESO	24
IES Playa Honda	1º ESO	22
IES Playa Honda	2º ESO	21
PFAE San Bartolomé		27
IES Las Maretas	3º ESO	97
Colegio Santa María de los Volcanes	5º PRIMARIA	56
Colegio Santa María de los Volcanes	6º PRIMARIA	52
Colegio Santa María de los Volcanes	1º ESO	57
TOTAL	**1381**	

- Charlas formativas e informativas sobre TEA grado I o Síndrome de Asperger en el ámbito empresarial. Formación grupal dirigida a empresas con el fin de dar a conocer el TEA, así como conocer la metodología de actuación adecuada para atender a las necesidades de personas con TEA en un puesto de trabajo y favorecer así la correcta inclusión de los mismos. Las charlas se llevarán a cabo por el Técnico junto a representantes del grupo de jóvenes/adultos.

  Centros y nº de participantes.

CENTRO	Nº DE PARTICIPANTES
Unidad de Salud Mental Hospital de Tenerife. Personal de Enfermería	35
Centro Psicológico CPC	15
Centro Atlántico de la Juventud	15
HUC	60
Escuela de Teatro	25
Aula de la Naturaleza (Cabildo de Lanza-rote)	3
Administración de Lotería 1	3
Empresa de Lotería 2	4
Casa de la Juventud (Ayuntamiento de Arrecife)	26
Ru y Ro	2
Distribuciones Injalanza	11
Pintando Canarias	4
Guardería Ñ de Escuela	8
Guardería Dumbo	5
Proyecto Imago	3
Policía Nacional Lanzarote	35
Atlantik	2
Contratas Barambio	9
Mar Azul	2
Cai Santa Rosalía (Centro de Acogida Inmediata)	28
Asociación SUMAS	18
Asociación Social Good	6
	TOTAL: 319

- Encuentros mensuales “Jóvenes y Adultos ResetEA”. Una vez al mes se realizarán encuentros (presenciales o por vídeo conferencia) en donde se pondrán en común los avances conseguidos y se marcarán las líneas de trabajo. Este espacio favorecerá el conocimiento de los participantes de las 3 islas y además contribuirá a fomentar el sentimiento de pertenencia a un colectivo que ellos/as mismos/as representan.
- Actividades Asociativas. Una vez al mes serán los integrantes de ResetEA quienes desarrollen las actividades programadas por el equipo técnico, con el apoyo de los/as monitores/as, para los otros grupos de edad que conforman AsperCan (niños/as, preadolescentes y adolescentes) de forma que exista una relación cercana y directa con los “mayores” de la Asociación, que servirán de ejemplo de superación.

Recursos humanos: 3 Coordinadores de Actividades y Voluntariado.

aspercan.com | Guías de sensibilización para la adaptación real de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2021 – Gran Canaria

Programa de Sensibilización e Inclusión de personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento

Financiado por: Cabildo de Gran Canaria y Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria

Periodo de ejecución: 01/01/2021 hasta el 31/12/2021

Descripción: el programa tiene como objetivo principal "promocionar la integración sociocomunitaria de las personas con Síndrome de Asperger y sus familias, previniendo y atendiendo situaciones de riesgo y apoyando a las unidades familiares"

Servicios y actividades que comprende:

- Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a la Asociación en busca de orientación a sus necesidades.
- Realizar encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA.
- Informar y asesorar a familias asociadas.
- Actividades de ocio con las familias.
- Actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, dirigidos a los usuarios/as de los grupos de niños/as, adolescentes y adultos.
- Actividades y talleres para fomentar la autonomía personal con los/as usuarios/as niños/as, adolescentes y adultos.
- Talleres de psicomotricidad con los/as usuarios/as del grupo de niños/as.
- Actividades deportivas con los usuarios/as de los grupos de adolescentes y adultos.
- Actividades de ocio que favorezcan la integración social y las relaciones de calidad de las personas con SA.
- Campañas de captación, acogida y formación a voluntariado.
- Charlas y talleres formativos en centros educativos, sanitarios, y de servicios sociales.

Profesionales imputados: En la ejecución de este proyecto han participado la Trabajadora Social, el Coordinador de Actividades y Voluntariado, la Psicóloga y una Monitora de Actividades.

Grupo de Teatro Inclusivo AsperCan

Financiado por: Fundación La Caja de Canarias - CaixaBank

Periodo de ejecución: 01/06/2021 hasta el 31/12/2021

Descripción: El teatro es un recurso artístico que contribuye a la mejora de las relaciones entre el individuo y su entorno y, al mismo tiempo, orienta a los sujetos en su formación como ciudadanos. El teatro posibilita que, las personas afectadas por el Síndrome de Asperger, mejoren su capacidad para socializar, comunicarse e interactuar contribuyendo a dotar, a través del Teatro como método de inclusión, de herramientas para el desarrollo socio personal y la mejora de la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger / Trastorno del Espectro Autista, favoreciendo su autonomía, la toma de decisiones y la pertenencia a un grupo de confianza, además:

- Desarrollar las competencias básicas de socialización y comunicación.
- Mejorar las habilidades sociales y aspectos cualitativos de la interacción social.
- Favorecer la comunicación social y el espectro expresivo.
- Estimular la comunicación verbal y no verbal.

Profesionales imputados: Director del Grupo de Teatro.

Material creado por el Grupo y acciones desarrolladas:

Corto “Los dos muchachos” "Los dos muchachos" - YouTube
Corto “La Marquesa” "La Marquesa" - YouTube
Corto “Fando y Lis” "Fando y Lis" - YouTube
Corto “Alber” "Alber" - YouTube

Campus de Teatro y Audiovisual – 26 al 30 de julio del 2021

I Taller de Escritura Creativa – 1, 8 y 16 de octubre del 2021

Ensayos obra: "El Principito"

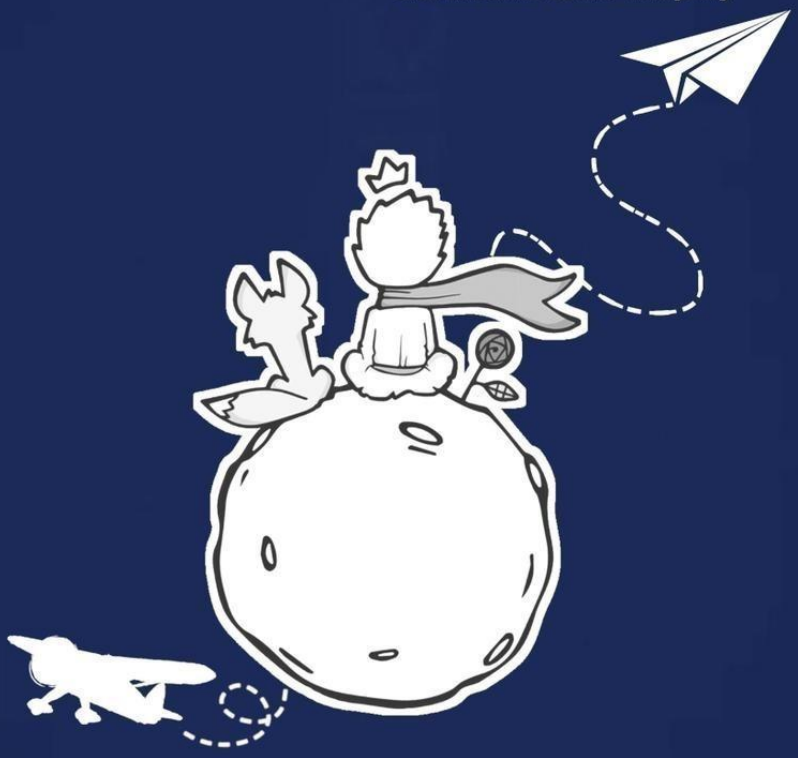
El Grupo de Teatro Inclusivo de Aspercan en Gran Canaria
presenta

El próximo 02 de diciembre a las 19:00h en el Teatro CICCA - LPGC

La Representación Solidaria

El Principito

de Antoine Saint Exupéry



dirección de Iván Álamo - música en directo de Juanfran y Celia

con la intervención especial del Taller de Marionetas en Familia de ASPERCAN en Gran Canaria.
Dirigidos por Sara Álvarez

entradas ya a la venta en www.tomaticket.es

AsperCan

Fundación La Caja de CANARIAS

CaixaBank

Programa de Sensibilización e Inclusión de personas con Síndrome de Asperger 2021

Financiado por: La Caixa, oficina Luis Doreste Silva, Las Palmas de Gran Canaria

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre 2021

Descripción: Este programa tiene como fin Promocionar la integración sociocomunitaria de las personas con Síndrome de Asperger y sus familias, previniendo y atendiendo situaciones de riesgo y apoyando a las unidades familiares.

Servicio y actividades que ofrece:

- Actividades de ocio con las familias.
- Actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, dirigidos a los usuarios/as de los grupos de niños/as, adolescentes y adultos.
- Actividades y talleres para fomentar la autonomía personal con los/as usuarios/as niños/as, adolescentes y adultos.
- Talleres de psicomotricidad con los/as usuarios/as del grupo de niños/as.
- Actividades deportivas con los usuarios/as de los grupos de adolescentes y adultos.
- Actividades de ocio que favorezcan la integración social y las relaciones de calidad de las personas con SA.
- Charlas y talleres formativos en centros educativos, sanitarios, y de servicios sociales.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la trabajadora social, la psicóloga, el coordinador de actividades y voluntariado, la monitora de actividades y el equipo de voluntariado.

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2021 – Lanzarote

Conocimiento y respuesta al Síndrome de Asperger – Trastorno del Espectro Autista en el municipio de Arrecife

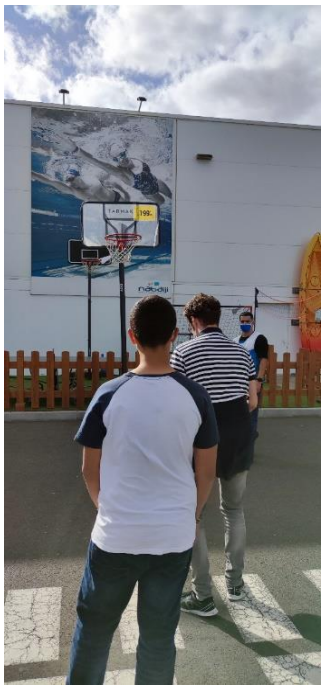
Financiado por: Ayuntamiento de Arrecife.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021.

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: Se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, Las actividades realizadas han sido: Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa, Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Actividades al aire libre y campaña para captar voluntarios.

Profesionales imputados: Coordinadora de Actividades y Voluntariado y Trabajador Social.



Integración de personas con Síndrome de Asperger en Lanzarote

Financiado por: Cabildo Insular de Lanzarote

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021

Descripción: El proyecto tuvo como finalidad lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA en la comunidad educativa en concreto, y en la sociedad en general, informando y formando sobre el SA/TEA, ofreciendo pautas y herramientas para proceder a los profesionales de la educación, previniendo y/o eliminando el acoso escolar en el aula y en el centro educativo, implicando a diversos agentes sociales en el proceso de inclusión de las personas con SA/TEA y de la existencia de la Asociación y su labor en la isla, como punto de referencia para las personas con SA y sus familias.

Servicios actividades que comprende: Se llevaron a cabo acciones como: 1. Reuniones con los/as tutores/as, orientadores/as y docentes en general, de los centros educativos donde cursan estudios los/as usuarios/as de AsperCan. 2. Dinámicas en el aula para la prevención o eliminación de situaciones de acoso escolar, ya que, debido al desconocimiento por parte de los demás alumnos/as, acerca de las características de dicho síndrome.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto ha participado el Trabajador Social.

Apoyo a las familias de personas con Síndrome de Asperger – TEA

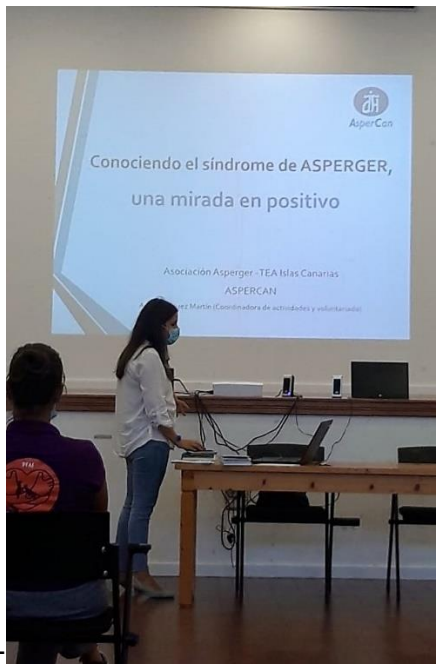
Financiado por: Ayuntamiento de San Bartolomé.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021.

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: Se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, por un lado, para el grupo de "peques" (con edades comprendidas entre los 4 y los 12 años), adolescentes (de 13 a 18 años) y un tercer grupo para dar respuesta, a los cada vez más adultos/as, de más de 18 años, que han llegado a la Asociación. Las actividades realizadas han sido: Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa, Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Actividades al aire libre y Consolidación y formación del grupo de voluntarias/os.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto han participado el Trabajador Social y la Psicóloga.

+ 

Fomento del bienestar social de personas con Síndrome de Asperger – Trastorno del Espectro Autista y sus familias

Financiado por: Ayuntamiento de Teguise.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021

Descripción: El proyecto ofreció conocimiento a la población de Lanzarote en general sobre el SA/TEA, así como brindó respuestas a los diferentes agentes implicados: personas con SA/TEA, familiares y población en general, persiguiendo el fin último que es la inclusión y mejora de la calidad de vida de estas personas y sus familias.

Servicios actividades que comprende: Se basó en ofrecer información, orientación y asesoramiento específico a familias, profesionales, estudiantes o personas con SA/TEA de la isla de Lanzarote que así lo requieran. Paralelamente, se organizaron actividades de información y sensibilización dirigidas a la población en general, para ayudar a visibilizar la existencia del trastorno y de la asociación como referencia. Además, el proyecto planteó la realización de actividades que contribuyan a la mejora del tiempo libre y de ocio de las personas con SA/TEA de la isla de Lanzarote, pues los años de experiencia de la asociación ponen de manifiesto, por un lado, las necesidades específicas de las personas adultas que demandan oportunidades para ampliar sus relaciones sociales, estando éstas especialmente limitadas en la mayoría de los casos, y, por otro lado, se potenciaron las capacidades de las personas con SA/TEA mediante la realización de actividades en las que ellos/as sean los protagonistas, reforzando de este modo su autoestima al valorarse y darles la oportunidad de compartir sus intereses y habilidades.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto han participado el Trabajador Social y la Coordinadora de Actividades y Voluntariado

Sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger-TEA

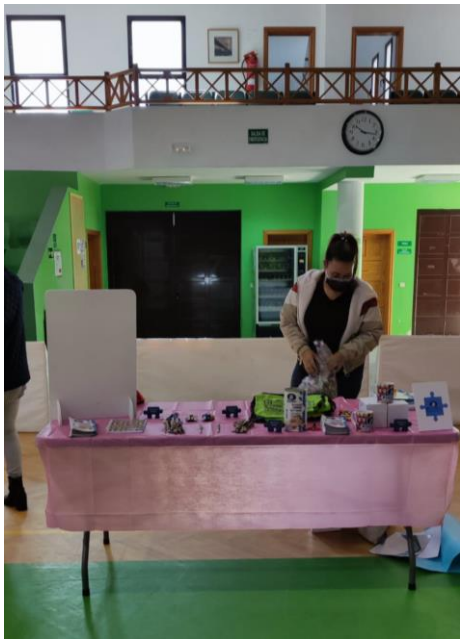
Financiado por: Caixa oficina de San Bartolomé de Lanzarote.

Periodo de ejecución: Enero a diciembre de 2022.

Descripción: Promocionar la integración socio comunitaria de las personas con Síndrome de Asperger y sus familias, previniendo y atendiendo situaciones de riesgo y apoyando a las unidades familiares.

Servicios actividades que comprende: Proporcionar a las personas con SA y sus familias información y orientación hacia servicios, prestaciones, formación y actividades especializadas. Favorecer la integración social de las personas con SA/TEA en su entorno social, dotándolos de habilidades sociales y la autonomía necesaria para desenvolverse adecuadamente a nivel personal y social. Promocionar el voluntariado de calidad en la Asociación. Sensibilizar a la población acerca del SA/TEA.

Profesionales imputados: Trabajador Social, Coordinadora de Actividades y Voluntariado y Equipo de Voluntariado.



Proyecto Rompamos Barreras, TÍAS ACCESIBLE

Financiado por: Ayuntamiento de Tías.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021.

Descripción: se orienta a la inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA, a través de la adaptación de espacios públicos municipales con el fin de hacerlos accesibles.

Servicios actividades que comprende: Se apuesta por la mejora de la señalización de los espacios, señalando, no sólo el espacio, sino también la secuencia de acción, es decir, el proceso para desenvolver una acción dentro de ese espacio.

Además, se realizan charlas a los empleados públicos de la institución y campañas de sensibilización sobre el SA/TEA.

Profesionales imputados: La Coordinadora de Actividades y Voluntariado.

Proyecto Supermercado Accesible

Financiado por: Fundación La Caixa y Fundación DinoSol.

Periodo de ejecución: de noviembre de 2021 a 31 de febrero de 2022.

Descripción: proyecto de accesibilidad a través de la pictografía. Se trata de un proyecto de accesibilidad universal, con el que se pretenden fomentar los derechos, la igualdad, la participación de todas las personas. Consiguiendo así la plena integración social y mejorando la calidad de vida de las personas con TEA.

Servicios actividades que comprende: Se instalan pictogramas y secuencias (procesos) en un espacio de uso diario e imprescindible, como es el supermercado. Con este proyecto se benefician, además, no solo personas con SA/TEA, sino que se puede beneficiar cualquier persona con algún tipo de discapacidad intelectual, deterior cognitivo, extranjeros, etc.

Dándoles las herramientas necesarias para poder acceder de forma autónoma a realizar la compra.

A demás se imparte una formación al personal de tienda para que puedan atender con conocimiento a las personas con TEA.

Profesionales imputados: La Coordinadora de Actividades y Voluntariado y Monitor.

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2021 – Tenerife

Atención a personas con Síndrome de Asperger y sus familias en el municipio de La Laguna

Financiado por: Ayuntamiento de La Laguna

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021.

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: Se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, Las actividades realizadas han sido: Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Atención a familias, Actividades al aire libre y campaña para captar voluntarios.

Profesionales imputados: Coordinadora técnica y responsable de Actividades y Voluntariado

Videocreación y performance en personas con Asperger- TEA

Financiado por: Cabildo Insular de Tenerife

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021 (parando los meses de julio a septiembre)

Descripción: El proyecto tuvo como finalidad lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA en la comunidad esto a través de una actividad que se realiza de forma regular en el Teatro Leal de la Laguna. En ella las personas usuarias se forman con artistas profesionales y realizan cada año una creación nueva dentro del marco de la creación contemporánea. Ofreciendo así actividades diferentes y de calidad a nuestras asociadas.

Servicios actividades que comprende: formación en video arte, formación en trabajo corporal, actuaciones en distintos espacios escénicos, participación en eventos y festivales.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto ha participado la coordinadora técnica en Tenerife.

Jornadas de mediación y creación del grupo PuzzleAtipico.

Financiado por: Ayuntamiento de la laguna

Periodo de ejecución: febrero 2021

Descripción: Encuentro anual en el que el grupo actúa y hace de anfitrión de otras propuestas y proyectos similares en el Teatro Leal de la Laguna

Profesionales imputados: Aportación de 1.000 euros para gastos corrientes de la entidad.

Teatro Inclusivo con personas con SA-TEA

Financiado por: FUNDACIÓN DISA en colaboración con Apanate

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2021 a 31 de diciembre de 2021. (parando los meses de julio a septiembre)

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA,

Servicios actividades que comprende: expresión corporal, expresión vocal, fabricación de escenografía y utillería, trabajo coreográfico y musical, actuaciones en distintos espacios y eventos.

Profesionales imputados: participación de la coordinadora técnica y artistas involucrados junto a personal técnico de Apanate

VoluntarizaTEA. Programa de formación y acción para personas voluntarias en el acompañamiento al Asperger-TEA

Financiado por: Cabildo de Tenerife

Periodo de ejecución: octubre de 2021 a diciembre de 2021

Descripción: El proyecto busca mejorar la calidad y la cantidad del voluntariado que acompaña nuestros proyectos y servicios

Servicios actividades que comprende: Se basó en ofrecer información, orientación y formación específica a nuestro personal voluntario, así como incrementar el número de personas que realizan voluntariado. También se implica en estas acciones a las personas adultas con Síndrome de Asperger-TEA de forma que las personas voluntarias pueden formarse en primera persona y que las personas con TEA puedan activarse y empoderarse a través de este tipo de acciones.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto han participado la coordinadora técnica y la responsable de voluntariado.

7. Memoria de Actividades de Gran Canaria

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) en la isla de Gran Canaria desarrolla sus servicios, programas y actividades de forma regular en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, pero extiende su acción a toda la isla, contando para ello, con dos sedes:

1. Sede Social de la Entidad de uso exclusivo, sita en la calle Pino Apolinario 82, 35014 LPGC cedida por el Cabildo de Gran Canaria.
2. Centro de Recursos Las Coloradas (antiguo colegio), de uso compartido con dos entidades más (ACTRADE y APAELP), sito en la carretera de Las Coloradas s/n, cedido por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.

Durante el 2021, Gran Canaria contó con un equipo técnico formado por:

- Una Trabajadora Social
- Un Coordinador de Actividades y Voluntariado
- Dos Monitoras de Actividades
- Una Psicóloga que también desarrolla su actividad en las islas de Lanzarote y Tenerife
- Un Psicólogo (Elabórate) que también desarrolla su actividad en las islas de Lanzarote y Tenerife.
- Equipo de Voluntariado. A lo largo del 2021 hemos contado con la participación de 26 personas.
- Alumnado en prácticas de diferentes centros y titulaciones. A lo largo del 2021 hemos contado con la participación de 10 estudiantes.

Los servicios, programas y actividades desarrollados a lo largo del 2021 se organizaron de forma estructurada, planificada y presentada siguiendo la misma metodología para unificar nuestra acción con Lanzarote y Tenerife y dar unidad a la Entidad, para ello, se hizo uso de la plataforma konvoko donde se lanzaba de forma mensual el calendario de actividades, el resumen mensual de las mismas y todas aquellas acciones a desarrollar de relevancia o interés para la comunidad AsperCan.

El Servicio de Actividades se organizó atendiendo principalmente a la edad de las personas participantes, siendo estos:

- Grupo de niñas y niños, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.
- Grupo de adolescentes, de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.
- Grupo de personas jóvenes y adultas, a partir de los 18 años.

La oferta de actividades con la que se han podido encontrar las personas asociadas y sus familias a lo largo del 2021 han sido:

- Martes: Sesiones de Elabórate individuales y grupales, RevisTea, Proyecto SUMA – Baloncesto Inclusivo.
- Miércoles: Sesiones de Elabórate individuales y Fútbol Sala Inclusivo InterIsleta.
- Jueves: Talleres de Apoyo Psicosociales.
- Viernes: Actividades de Ocio general, Teatro Inclusivo, Escuelas de Familia.
- Sábados: Actividades de Ocio por grupos de edad y Ocio en Familia.

El año acabó con un total de 87 familias asociadas.

Las actividades desarrolladas a lo largodel 2021 fueron:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. El Servicio de Información y Asesoramiento fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de ciento veinticinco (125) solicitudes de las cuales veintidós (22) se derivaron al Servicio de Valoración y Diagnóstico.

Las principales consultas que recibió este Servicio se centraron en pedir información y asesoramiento acerca de:

- Síndrome de Asperger (características específicas ante posibles sospechas).
- Procedimientos para una valoración o diagnóstico en Síndrome de Asperger (derivaciones, pruebas, vías de acceso públicas o privadas…).
- Reconocimiento de discapacidad (derechos, dónde solicitarlo, procedimiento, qué hacer ante un dictamen desfavorable).
- Recursos disponibles en Gran Canaria para la atención a las personas con Síndrome de Asperger (centros de terapia ocupacional o sensorial, gabinetes de atención psicopedagógica, sanitarios especializados…).
- Ayudas sociales específicas (por hijo a cargo, dependencia, vivienda, familia numerosa especial…).
- Información sobre las becas NEAE (necesidades educativas especiales).
- Problemas en el Centro Educativo (falta de apoyos, adaptaciones curriculares, acoso escolar…).
- Información acerca de ASPERCAN (servicios y actividades para personas con SA y sus familias).
- Charlas de formación y sensibilización a profesorado y alumnado.

El perfil de personas usuarias de este Servicio es:

- Familiares o personas con SA no asociadas a ASPERCAN que solicitan atención puntual, sin permanencia posterior ni participación en las actividades del proyecto.
- Familiares o personas con sospecha de tener SA que solicitan atención puntual, sin permanencia posterior ni participación en las actividades del proyecto.
- Profesionales de la Educación (maestras/os, profesoras/es, orientadoras/es, equipo TGD de zona).
- Profesionales de otros Servicios (trabajadoras/es sociales, educadoras/es sociales, integradoras/es sociales, terapeutas…).

Acoger e informar a nuevas familias o personas adultas con SA/TEA que quieren asociarse. El Servicio de Acogida e Información fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de ciento veinticinco (125) solicitudes de las cuales veintiocho (28) se asociaron en la entidad.

Las principales que presentan las familias o personas adultas que deciden asociarse son:

- Participar en un servicio especializado de actividades de forma regular y en grupo.
- Pertenecer a un colectivo y sentir el respaldo del mismo.
- Mantener contacto con otras familias y sentirse acompañada/o.
- Grupo de iguales.
- Apoyo psicosocial.

El perfil de personas usuarias de este Servicio es:

- Familiares o personas con SA con un diagnóstico reciente.
- Familiares o personas con SA derivadas de la USM, del Centro Educativo, del Equipo TGD, de su Gabinete Terapéutico o de Servicios Sociales.
- Familiares o personas con SA que al conocer los servicios y programas que ofrecemos consideran necesaria su participación en la entidad.

Informar y asesorar a familias y personas adultas con diagnóstico, asociadas. El Servicio de Información y Asesoramiento fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de ciento dos (102) personas con SA/familiares.

Las principales consultas que recibió este Servicio se centraron en pedir información y asesoramiento acerca de:

- Social: Información sobre prestaciones o ayudas sociales (Ley de Dependencia; becas NEAE; ayudas por hijo a cargo con discapacidad ahora Salario Mínimo Vital).

- Educación (peticiones de charlas de sensibilización en centros escolares por parte de la familia; valoración de adaptaciones curriculares; solicitud de acompañamiento a centros educativos ante reuniones con el departamento de orientación; asesoramiento en la elección de centros educativos, etc.).
- Sanitario (apoyo en la lectura y compresión de informes de la USM; asesoramiento en terapias psicopedagógicas, etc.).

Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con Síndrome de Asperger. Actividades dirigidas exclusivamente a las familias asociadas, en la que se ofreció un espacio para el apoyo y la formación donde facilitar la expresión de sentimientos, inquietudes y preocupaciones, así como sentirse entendidos por personas que se encuentran en situaciones similares. Además, estos encuentros fomentan la implicación de las familias con la Asociación y fomentan el sentimiento de pertenencia a un colectivo que les representa.

Estas acciones fueron desarrolladas por la Psicóloga un viernes al mes en las instalaciones del Centro de Recursos de Las Coloradas.

Los encuentros y sesiones formativas con las familias fueron un total de doce (12) con una participación de 103 familiares:

- 22 de enero: Sesión formativa con Familias – Gestión del uso de pantallas.
- 13 de febrero: Sesión formativa con Familias – Autocuidado.
- 8 de marzo: Sesión formativa con Familias – AsperCan en Femenino. Actividad abierta a todas las mujeres de la comunidad de AsperCan (usuarias, madres, hijas, hermanas, abuelas, voluntarias y técnicos).
- 16 de abril: Sesión formativa con Familias: Desarrollo afectivo y sexual en relación con el autismo.
- 21 de mayo: Sesión formativa con Familias - Herramientas para la comunicación en familia.
- 15 de junio: Sesión formativa con Familias: Etapas de crecimiento.
- 17 de septiembre: Sesión formativa con Familias: La importancia de las rutinas… ¡la locura de la vuelta al cole!
- 15 de octubre: Sesión formativa con Familias: Tertulia alrededor del Asperger.
- 27 de noviembre: Sesión formativa con Familias: El TEA. Características y herramientas.
- 10 de diciembre: Sesión formativa con Familias: identificando necesidades. Lluvia de propuestas para 2022.

Actividades de Ocio con Familias. Las actividades de Ocio Familiar fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado realizando un total de doce actividades (12) con un total de 200 participantes a lo largo de todo el año.

En las actividades de Ocio en Familia los/as usuarios/as y sus familiares han participado conjuntamente, llevando a cabo encuentros en donde lo más importante ha sido el intercambio de experiencias y apoyo mutuo, especialmente entre familiares.

- 30 de enero: Actividad en Familia – Atrayendo la buena suerte para el 2021. Paseo en familia con actividades de conocimiento y picnic.
- 27 de febrero: Actividad en Familia – El banco del tiempo.
- 27 de marzo: Actividad en Familia – Los concursos de la tele.
- 24 de abril: Actividad en Familia – Gymkanas “Sal si puedes”
- 29 de mayo: Actividad en Familia – ¡Viva Canarias!
- 26 de junio: Actividad en Familia – Querido verano… dramatización y proyección de fotografías y vídeos.
- 19 de julio: Actividad en Familia – Limpieza y recogida de residuos en la playa de Aguadulce.
- 7 de agosto Actividad en Familia – Taller de reciclaje y creatividad con residuos recogidos en la playa de Aguadulce.
- 25 de septiembre: Actividad en Familia – Compartiendo tiempo en familia. Banco del tiempo y lluvia de propuestas.
- 30 de octubre: Actividad en Familia – Fiesta de Halloween. La casa del terror por el grupo de adolescentes.
- 11 de noviembre: Actividad en Familia – Taller de expresión musical.

- 18 de diciembre: Actividad en Familia – Encuentro navideño de AsperCan.

Actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales dirigidos a los usuarios y las usuarias de los grupos de niños y de niñas, adolescentes y adultos. A pesar estar intrínsecas en todas las acciones que se desarrollan desde ASPERCAN y ser un contenido trasversal, (cuando se interviene en grupo siempre se trabaja la parte social, la comunicación y la gestión emocional) por las características propias del trastorno, que afecta de forma importante a la parte social, se hace imprescindible dedicar de forma estructurada sesiones de trabajo distendido (las personas usuarias ya acuden semanalmente a gabinete psicopedagógico en donde trabajan estos contenidos) del resulten actividades divertidas y que mantengan la motivación en los usuarios y las usuarias para seguir acudiendo.

Las actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales estuvieron dirigidas a las/os usuarias/os de los tres grupos de edad (niñas/os, adolescentes y jóvenes y personas adultas) y se realizaron un total de noventa y seis (96) acciones, treinta (32) para cada uno de los grupos con una periodicidad quincenal y un total de sesenta y seis (76) participantes.

Estas actividades y talleres fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado, y se trabajaron contenidos que atendieron a las siguientes necesidades:

- Grupo de niñas/os: la interacción y el juego entre iguales (respetar turnos, cómo relacionarse con un/a compañero/a, compartir juguetes propios con los demás, etc.); la tolerancia a la frustración, detectándose en el grupo, principalmente por la edad de los/as niños/as con los que se trabaja, una baja tolerancia a la frustración cuando no se consigue lo que se quiere; y el reconcomiendo y la expresión de emociones, ya que los miembros del grupo presentan dificultades notables para expresar de manera correcta lo que sienten en determinados momentos o contextos, generándose, en ocasiones, una situación de estrés para la propia persona.

- Adolescentes: dificultad para interactuar de manera correcta según el contexto y/o según el rol social de la persona a la que se dirigen; incomprensión, en mayor o menor medida, de normas y/o protocolos sociales; dificultad para reconocer que otra persona no comparta la opinión propia o un determinado punto de vista; expresión de la opinión propia sin considerar el posible efecto que ésta pueda causar en la persona que la recibe; y dificultad, con considerables variaciones dependiendo de cada persona, para el control y la gestión emocional, especialmente ante situaciones que suponen un estrés para la persona.
- Jóvenes y Personas Adultas: dificultades de relación social, problemas para tener amigos o profundizar en las relaciones, poco éxito en sus intentos de entablar amistad; Dificultades para el trabajo en equipo, para comprender el mundo mental de los otros y el propio, incapacidad para entender claves sociales que le ayuden a regular su conducta; Problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos y dificultad para expresar los suyos propios.

Actividades y talleres para fomentar la autonomía personal con los usuarios y las usuarias niños y niñas, adolescentes y adultos. Las actividades y talleres para fomentar la autonomía personal estuvieron dirigidas a las/os usuarias/os de los tres grupos de edad (niñas/os, adolescentes y jóvenes y personas adultas) y se realizaron un total de ochenta y cuatro (84) acciones, veintiocho (28) para cada uno de los grupos con una periodicidad quincenal y un total de setenta (70) participantes.

Estas actividades y talleres fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado, realizadas principalmente en el Centro de Recursos Las Coloradas y en otros espacios como supermercados, movilidad en transporte público por la ciudad, etc.

Se trabajó el desarrollo de la autonomía personal a través de actividades centradas en la higiene y el cuidado personal, la alimentación sana y adecuada, y la vida en sociedad y en el hogar. Adquirir estos hábitos permite a los usuarios y las usuarias mejorar sus capacidades de aprendizaje y de relacionarse con los demás.

Talleres de psicomotricidad con los usuarios y las usuarias del grupo de niños y niñas. Se realizaron un total de veinticuatro (24) talleres de psicomotricidad y hubo una participación total de veintiséis (26) usuarios y usuarias. Esta actividad se dirigió a los niños y niñas más pequeños de la asociación y través de las mismas, se mejora las habilidades de motricidad fina y gruesa básicas.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado realizadas principalmente en el Centro de Recursos Las Coloradas y en otros espacios como parques públicos infantiles.

Actividades deportivas con los usuarios y las usuarias de los grupos de adolescentes y adultos. Se realizaron un total de ochenta y cuatro (84) actividades deportivas y el número total de participantes fue de cuarenta y seis (46). Estas actividades fueron dirigidas a los grupos de adolescentes y adultos. Esta actividad es ideal para reforzar las habilidades motrices de nuestros usuarios y usuarias jóvenes y adultos, además de que la práctica del deporte y el ejercicio continuado resulta fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las actividades se realizaron en las instalaciones del Centro de Las Coloradas y otros espacios como parques públicos, playas y senderos naturales.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado.

Actividades de ocio que favorezcan la integración social y las relaciones de calidad de las personas con Síndrome de Asperger.

Se realizaron un total de treinta y seis (36) actividades de ocio, una actividad mensual para cada grupo y participaron un total de setenta (70) usuarios y usuarias.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinador de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado.

Charlas y talleres de formación y sensibilización en centros educativos y empresas. En este 2021 se desarrollaron charlas y talleres de formación y sensibilización en Asperger/TEA a todas aquellas instituciones, empresas o colectivos que así lo solicitaron.

Atendiendo a la demanda de cada solicitud, estas acciones se desarrollaron en formato presencial y en formato online, un total de 18 acciones de formación y sensibilización que tuvieron un alcance de 622 personas.

Centro	Nº de personas beneficiarias
Colegio San Ignacio de Loyola	125
IES Schamann	23
Colegio Brains	26
Fundación CEMAIN	32
CEIP Pepe Dámaso	30
ICSE – Centro Integrado de Educación Superior	37
Barrios orquestados	18
Colectivo de Actores y Actrices de Las Palmas	5
Asociación SUMAS	12
Club Isleta Mama Voley	6
Colegios San Vicente de Paul	62
Colegio Los Ángeles	73
ICSE – Centro Integrado de Educación Superior	24
Asociación Social Good	6
Colegio Nuestra Señora del Pilar	53
Asociación Gara	12
Asociación SUMAS	18
ULPGC – Grado en Educación Social	60
TOTAL	**622**

Realizar sesiones de apoyo psicológico individualizado para personas con SA/TEA o sus familias. A lo largo del 2021 el servicio de apoyo psicológico atendió 21 personas que han solicitado el servicio ofreciendo un total de 223 sesiones de intervención que se distribuyeron en función de la necesidad de apoyo valorada por la psicóloga (semanal o quincenal).

Las demandas que son atendidas principalmente desde este servicio son la ansiedad, la planificación y organización en los estudios, los conflictos familiares, la autoestima y autoexigencia, la autorregulación, etc.

Otras acciones desarrolladas:

Proyecto **"Yo conozco mi fauna. Educación ambiental e integración social"** en convenio con la Asociación AVAFES Canarias. Con el objetivo de trabajar recursos ligados al medio ambiente cuya finalidad última es la de convertirse en un/a auténtico/a **Vigilante Verde**, guardián de la naturaleza se desarrollaron, un viernes al mes, con el grupo de niñas y niños, las siguientes actividades:

- Presentación Vigilante Verde.
- Manualidades Vigilante Verde.
- Visita al Centro de Recuperación de Fauna Silvestre de Tafira.
- Limpieza de playa (actividad en familia).
- Taller de reciclaje.
- Conoce la fauna marina.
- Gymkana en el campo.
- Suelta de Pardelas (actividad en familia).
- Avistamiento de cetáceos (actividad en familia).
- Ceremonia Entrega Carnet Vigilante Verde.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos:

- Cohesión grupal
- Cohesión entre islas
- La comunicación
- La representación en primera persona
- Sensibilizar sobre TEA a la comunidad.

Se realizaron un total de 19 actividades de Escuela de Talentos de la Comunicación.

8. Memoria de Actividades de Lanzarote

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) continúa siendo la única Asociación especializada en SA/TEA de la isla de Lanzarote que atiende las necesidades de este colectivo, y son numerosas las instituciones públicas y las personas, con o sin diagnóstico, en general que hacen uso de los servicios de los que disponemos.

Por todo ello AsperCan, continúa siendo un referente en Lanzarote, demostrando con resultados la consecución de logros y objetivos marcados.

En la actualidad, Lanzarote cuenta con 34 familias adultos/as asociado/as. Este año, 2021, el número de asociado/as ha ido “sufriendo” variaciones en cuanto al número, dada que la situación sanitaria derivada por el COVID-19 continúa afectando al ritmo económico y social en la comunidad. Esto hace que con asiduidad tengamos altas y bajas de socios/as en la entidad, siendo el motivo principal de las bajas el económico (en la isla continúa siendo la principal fuente económica el turismo, actualmente afectado a nivel mundial por las restricciones sanitarias).

La situación actual generada por el COVID-19, continúa alternado la vida diaria de las personas, haciendo especial mención a nuestro colectivo por la necesidad de adherencia a rutinas. En el transcurso del año 2021 hemos visto como, dependiendo de la situación sanitaria en la que nos encontrásemos, existían unas restricciones u otras que limitaban entre otras: el número de personas que podían asistir a las actividades, actividades que en ocasiones podían realizarse en interior y otras en exterior, modificación de la norma de obligatoriedad de uso de mascarilla en exterior, distancias de seguridad, etc. A las limitaciones por la normativa COVID, hemos de añadir que nos encontramos con numerosos espacios públicos de los que la entidad hace uso en Lanzarote para desarrollar las actividades cerradas por protocolo COVID.

La Asociación, en Lanzarote, ha activado durante todo el año 2021 las actividades presenciales. Poniendo nuevamente en marcha todos los servicios que se ofrecían, cumpliendo para ello con el protocolo COVID establecido. En ocasiones puntuales, hemos visto limitada la posibilidad de ofrecer el servicio de actividades de forma presencial, ya que así lo marcaba la normativa por el estado sanitario en la Isla, cerrando los espacios públicos de los que podemos hacer uso para llevar a cabo las actividades. En esas ocasiones puntuales se han complementado las actividades presenciales con actividades telemáticas, o fomentando, sobre todo, las actividades en el exterior. Ofreciendo de este modo, siempre, el número y la calidad de actividades que normalmente se oferta.

Respecto a las líneas estratégicas de intervención de AsperCan en la isla de Lanzarote, conseguimos continuar desarrollándolas a lo largo del año 2021, implementando las modificaciones necesarias que la situación nos requería en cada momento de actuación. De esta forma no solo cumplíamos las normas establecidas, sino que ayudábamos a la sociedad a frenar la alerta sanitaria y dábamos la seguridad necesaria a nuestros socios/as para acudir a las actividades/eventos.

Para ello llevamos a cabo algunas modificaciones en cuanto a la organización de las actividades, como, por ejemplo: reducir el aforo en las actividades presenciales de interior, favorecer el uso de salas amplias en las que se pudiera garantizar la distancia de seguridad mínima establecida, uso de salas con ventilación, disponer de material de prevención como mascarillas e hidrogel, atender a las familias bajo cita previa, realizar acciones o actividades de forma telemática, etc.

En Lanzarote el equipo técnico en 2021 lo formaban:

- Un Trabajador Social
- Una Coordinadora de Actividades y Voluntariado
- Una Monitora de Actividades (durante los meses de enero de 2021 a diciembre de 2021)
- Un Monitor (durante los meses de noviembre de 2021 a febrero de 2022). Adulto con diagnósticos SA/TEA asociado en nuestra entidad.

En las actividades el equipo técnico presente ha sido: la coordinadora de actividades y voluntariado y la monitora. Se procura siempre estar acompañado mínimo de un voluntario/a en todas las actividades. Así como cada año se suman las personas que desean hacer las prácticas, de estudios relacionados, en nuestra entidad. Este año 2021 contamos con tres personas de prácticas (1 Trabajadora Social / 2 Integradoras Sociales). Con todas ellas se forma un equipo de trabajo esencial para el buen desarrollo de las actividades/ acciones de la entidad.

Las actividades continúan presentándose en un calendario mensual, diferenciando los grupos de edad a los que va dirigida cada actividad, usando para ellos un color concreto que identifica al grupo. El calendario, a inicio de cada mes, se sube a la plataforma digital Konvoko.

Konvoko es una app de mensajería masiva, que se puede descargar de forma gratuita en Play Store o App Store. Con ella los/as asociados/as recibirán un aviso en el móvil y podrán acceder inmediatamente a los mensajes enviados por la entidad.

Al inicio de cada semana, se envía por mensaje de difusión en el teléfono a cada asociado/a las agendas de cada actividad, funcionando estás no solo como explicación detallada de la actividad a realizar y recopilación de los datos, sino como recordatorio de las actividades propuestas de la semana.

En Lanzarote las actividades continuaron desarrollándose los viernes y sábados de forma presencial, y este año 2021 se añaden todos los jueves talleres de Apoyo psicosocial en dos turnos (16:00 a 19:00h) en función del grupo de edad al que se pertenece. Los viernes se realizan en horario de tarde, en la franja horaria de 16:00 a 20:00h, dependiendo de la actividad. Y los sábados se llevan a cabo en horario de mañana, en la franja horaria comprendida entre las 9:00 y las 14:00h.

Este año 2021, se mantiene la actividad de “Escuela de Talentos de la Comunicación”, con el proyecto de RevisTEA de forma online dos martes al mes, en horario de tarde (17:00 a 19:00h). Esta actividad la realizamos junto al resto de Islas en las que AsperCan tiene sede (Gran Canaria y Tenerife).

De forma online, se les ofrece a las familias/asociados/as adultos/as durante todo el 2021 las “Escuelas de Familia” una vez al mes, en horario de tarde, de 17:00 a 19:00h.

Se comienza con el proyecto de empleo “ElaboraTE”, que da respuesta a la necesidad de los adultos de incorporarse al mundo laboral. Este proyecto da respuesta a las islas de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria, trabajando en la isla de Lanzarote de forma online. Para ello se establecen dos vías: la formación grupal, en la que se trabaja con la totalidad del grupo de las tres islas temas de interés laboral. Y la formación individualizada, con sesiones individualizadas en las que se trabaja el itinerario personalizado.

Los horarios de todas las actividades pueden variar en función de la actividad organizada, y la disponibilidad de los espacios cedidos para la realización de las mismas. De igual modo, la situación sanitaria también puede

afectar al horario o número de actividades a realizar, añadiendo la posibilidad de que puedan eliminarse o realizarse actividades complementarias de forma telemática. Estas variaciones se comunican siempre en el calendario publicado al inicio de cada mes, y se recuerdan en las agendas individuales que se manda semanalmente de cada actividad.

En Lanzarote nos encontramos con tres grupos de edad diferenciados, que disfrutarán las actividades separadas por sus respectivas franjas de edad.

- Niños: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.
- Adolescentes: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años.
- Adultos: chicos y chicas mayores de 18 años.
- Familias: se trata de ofrecer una o dos veces al mes una actividad familiar a modo de encuentro en la que podrá participar toda la familia, propiciando un espacio en el que compartir distendidamente con los demás asociados.

La pertenencia a un grupo puede variar en función, por ejemplo, del grado de madurez del chico o chica, del nivel de exigencia de la actividad, etc. Esto se comunicará a las familias y a los/as adultos/as asociados/as.

El trabajo continuado de todo el equipo técnico que compone AsperCan en las tres Islas, ha conseguido no solo mantener, sino también aumentar considerablemente el número y la calidad de las actividades/acciones propuestas.

Comenzamos 2021 con la incorporación de una monitora al equipo, y la estabilidad del Trabajador Social y la Coordinadora en jornada completa, incorporándose posteriormente un monitor (adulto con diagnostico SA/TEA asociado en la entidad) para la realización del proyecto “Supermercado Accesible”.

Las líneas estratégicas de intervención de AsperCan en la isla de Lanzarote continuaron desarrollándose a lo largo de todo 2021. El año acabó con un total de 34 familias asociadas.

Las actividades desarrolladas a lo largo del 2021 fueron:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. El Servicio de información y asesoramiento atendió un total de 17 solicitudes. Desde este servicio se ofrece información sobre todo lo relacionado con AsperCan, así como información sobre los servicios de las entidades públicas y los organismos oficiales.

Uno de los fines de la Asociación es lograr el bienestar social no solo de la persona con el diagnóstico sino de toda la familia. Dentro del apoyo a las familias podemos ver los siguientes servicios:

- Apoyo emocional a las familias en la llegada a la Asociación.
- Información sobre todos los recursos a los que tienen acceso (educativos, sanitarios, sociales).
- Trasladar todas las noticias referentes al SA/TEA actuales.
- Información sobre el síndrome de Asperger /TEA, programas de intervención, actividades formativas, etc.
- Fomentar la implicación y participación activa en la Asociación.
- Información sobre el servicio de diagnóstico.
- Informar sobre sus derechos.
- Dar herramientas para las diferentes situaciones que se le presenten.

Escuela de Familias: Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA/TEA. El objetivo de estos encuentros formativos es crear una red de apoyo mutuo en la que dar respuestas a las necesidades, dudas, etc. de las familias. Se realizaron un total de 7 encuentros. El número de participantes fue de 78 personas.

La temática en estas sesiones ha sido variada, dando respuesta a las demandas de los/as socios/as: Autocuidado I y II, Etapas del Crecimiento, Formación sobre TEA, Estilos Parentales, Encuentros.

Informar y asesorar a familias / adultas-os asociadas-os. Se realizaron un total de 52 intervenciones y se atendieron a un total de 28 familias/adultos/as. Las demandas realizadas generalmente son: información sobre convenio de AsperCan en educación, asesoramiento sobre los derechos en educación (adaptaciones, problemas de formación de los tutores y resto del profesorado, etc.),información sobre protocolo de acoso escolar, información sobre becas, información sobre estrategias para regular la frustración, asesoramiento sobre cómo gestionar las emociones de la persona con TEA, información sobre estrategias para hacer frente a determinados comportamientos, solicitud de formaciones para el entorno de la persona con SA/TEA, etc.

Charlas y talleres formativos en centros educativos. Se lograron realizar un total de 25 intervenciones en centros educativos, siendo el número de participantes de 540 personas. Los centros donde se realizaron las

acciones fueron IES Teguise, IES Playa Honda, PFAE San Bartolomé, IES Las Maretas, CEIP, La Asomada, CC Santa María de los volcanes, CEIP La Asomada, IES Haría, CEIP Nieves Toledo.

De esas intervenciones en centros educativos, 8 fueron formaciones al profesorado, dando así respuesta a la necesidad de conocimiento que plantea el profesorado responsable de los centros educativos por la realidad que vive la isla de Lanzarote en cuanto al aumento considerable del número de diagnósticos de personas con SA/TEA.

Charlas y talleres formativos en empresas. A lo largo del año 2021 se han realizado un total de 11 charlas de sensibilización y formativas a las siguientes empresas: Aula de la Naturaleza, Empresa de lotería 2, Empresa Ru y Ro, Empresa Distribuciones Injal, Empresa Pintando Canarias, Guardería Ñ de Escuela, Guardería Dumbo, Tribarte, Policía Nacional de Arrecife, Empresa Atlantik, Empresa Contratas Barambio.

Con estas acciones se intenta aumentar el conocimiento en general sobre el Síndrome de Asperger/TEA, dotando de conocimiento y de las herramientas necesarias a la sociedad para tratar de hacerla más inclusiva.

Actividades de Ocio con Familias. Se realizaron un total de 4 actividades de ocio en familia y el número total de participantes fue de 28 personas. Las actividades en su mayoría fueron salidas a los siguientes espacios: Pueblo de Puerto del Carmen y desayuno, salida a Jardín de Cactus, Salida a la Granja de Animales, Salida a la Cueva de los Verdes.

Ejemplo: Salida al Jardín de Cactus. Punto de encuentro la entrada al Centro Turístico. Esperamos 5 minutos de cortesía para que llegue la totalidad del grupo, una vez han llegado todos accedemos al interior. En el interior explicamos el recorrido que haremos y el juego. En esta ocasión disfrutaremos recorriendo las instalaciones y realizaremos un juego/pasatiempo sobre las instalaciones y el contenido de las mismas. Para ello le daremos a cada participante un pequeño libro con diferentes cuestiones que tienen que descubrir (identificar algunas de las especies de plantas que se encuentran, descubrir datos de las mismas, contar cantidad de una especie, etc.). Para poder realizarlo nos dividimos por equipos. A mitad de la actividad hacemos una parada de descanso en la que las personas que lo deseen pueden tomarse un tentempié de media mañana. Al finalizar, continuamos con la actividad hasta que todo el equipo haya podido completar el cuaderno.

Terminamos el recorrido por todas las instalaciones, disfrutando del entorno y de la compañía. Nos despedimos y termina la actividad.

Talleres de Apoyo Psicosocial. Sesiones grupales donde se pretende fomentar, aumentar y desarrollar las habilidades sociales, comunicativas yemocionales de los asociados/as de ASPERCAN. Se llevan a cabo mediante sesiones planificadas, en las que setrabajarán diferentes objetivos. Las habilidades sociales son un conjunto de

destrezas que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno y nos capacitan para modificarlo en nuestro beneficio, así que partimos deesta base para trabajar con las personas diagnosticadas de SA/TEA favoreciendo así la socialización. Trabajaremosla reciprocidad, la empatía, la adopción de roles, el control, dejarse dirigir, la colaboración, la cooperación, losacuerdos, las negociaciones, el autocontrol, la autorregulación, el apoyo emocional, el desarrollo moral, los valores, etc.

El total de Talleres realizados en el 2021 es de 24, con temas como, por ejemplo: ¿Cómo nos expresamos?, Gestionamos las relaciones Sociales, gestionamos las Emociones, organización y planificación, microeconomía, Gestión emocional, movilidad, vigilantes Verdes, habilidades sociales, taller de roles, hábitos de vida saludables, autorregulación, descubrimos ironías, bromas y dobles sentidos, aprendemos a comunicarnos, regulación emocional, etc. Todo desde una metodología práctica en talleres semanales con los diferentes grupos que forman la Asociación.

Entre los objetivos destacan los siguientes:

- Fomentar el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Conocer determinadas normas sociales.
- Facilitar herramientas sociales.
- Facilitar pautas de cómo adaptar el comportamiento en determinadas situaciones sociales.
- Desarrollar el conocimiento social, conductas, habilidades y estrategias (reciprocidad, empatía, colaboración, cooperación, estrategias de negociación, etc.).
- Fomentar estrategias de autocontrol y autorregulación.
- Generar apoyo emocional.
- Mejorar la autonomía personal en las acciones sociales.
- Fomentar las relaciones interpersonales.

Ejemplo: Tema: Reconocemos las emociones. Objetivos: adquirir las competencias y actitudes necesarias para establecer relaciones con los demás, adquirir las competencias y actitudes para controlar las relaciones con los demás. Conseguir relaciones satisfactorias. Temporalización: dos horas con un descanso de quince / veinte minutos. Actividades: comenzamos identificando emociones y estados de ánimo en diferentes imágenes, ponemos en común las emociones que ha identificado cada uno/a en las imágenes. Debatimos la opinión de los participantes explicando cual es la emoción real.

Posteriormente explicamos la función de las emociones y la importancia de conocerlas y saber identificarlas y expresarlas.

Realizamos un juego de roles en el que cada uno/a tiene que interpretar una situación que tiene que generar una emoción (simulada) en el resto. Nos intercambiamos el papel de simulador de situación y espectador.

Finalizamos con un pequeño debate sobre la importancia de las emociones. Posteriormente valoramos la sesión.

Talleres de Autonomía Personal. Con este programa tratamos de fomentar las actividades del día a día. Conociendo las capacidades y los límites personales diseñamos una serie de actividades que fomenten el desarrollo de hábitos que ayuden a mejorar las necesidades de las personas con diagnóstico SA/TEA. Estas actividades son favorecedoras desde muy temprana edad, ya que fomentamos su autonomía con tareas sencillas unidas a las rutinas.

Entre los objetivos destacamos:

- Facilitar la adquisición de habilidades básicas para la vida diaria.
- Alcanzar un nivel de autonomía acorde a la edad de cada persona.
- Desarrollar conductas funcionales e intencionales.
- Conseguir la máxima participación en actividades del día a día.
- Aumentar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Potenciar el bienestar físico y emocional generando buena autoestima en sí mismo/a.
- Desarrollar competencias de higiene y salud acordes a su edad.
- Fomentar la capacidad de comunicación proporcionando habilidades para realizar tareas.

Se realizaron un total de 6 talleres y el número total de participantes fue de 38.

Ejemplo: Cocina: Taller de Pan. “Hoy lo hago yo”. En esta actividad se encargará uno/a de nuestros adultos de dirigirla. Se trata de seguir con él/ella una receta de pan con pepitas de chocolate. Para ello el compañero/a nos ha adelantado la receta con los ingredientes que nosotros/as hemos pedido a las familias/adultos-as participantes tengan. El adulto/a con SA/TEA nos guiará paso a paso hasta meter en el horno el pan de chocolate y obtener el resultado final, que degustaremos juntos/as. Despedida y cierre.

Talleres de Psicomotricidad. Trabajamos la psicomotricidad gruesa en las instalaciones que nos permiten usar el Ayuntamiento de San Bartolomé en las salas del Centro Cívico de Playa Honda, en La Casa de la Juventud del Ayuntamiento de Arrecife y en las instalaciones deportivas del Ayuntamiento de Tías.

Las actividades de psicomotricidad fina las llevamos a cabo mediante diferentes talleres o actividades específicas (ensartar elementos en cuerdas, trasladar elementos con pinzas, enhebrar, recortar, talleres de manualidades con diferentes técnicas, dibujo…). Esta actividad se realiza por lo general con asiduidad, aunque

este año 2021 hemos visto reducido el número de sesiones debido a las limitaciones de espacio que hemos sufrido.

Entre los objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y representar su propio cuerpo, diferenciando sus elementos y funciones.
- Descubrir las posibilidades de acción y de expresión.
- Coordinar y controlar progresivamente los gestos y movimientos.
- Reconocer e identificar emociones, sentimientos, necesidades, intereses, etc. siendo capaz de expresarse y comunicarse con los demás.
- Adecuar el comportamiento a la necesidad de otros y del momento.
- Desarrollar actitudes de seguridad, respeto, ayuda, colaboración, etc.
- Fomentar la capacidad de iniciativa, planificación en el juego.
- Fomentar el respeto a las reglas de los juegos/actividades. Fomentando el trabajo en equipo.
- Fomentar la realización de actividades de movimiento que requieran coordinación, equilibrio, control y orientación.
- Ejecutar con precisión tareas que exigen destrezas manipulativas.
- Fomentar el respeto por los demás.

Se realizaron un total de 3 talleres de psicomotricidad gruesa y 9 de psicomotricidad fina. El número total de participantes fue de 44.

Ejemplos: Psicomotricidad fina: Farolillo Año Nuevo Chino. Antes de comenzar realizamos una pequeña introducción sobre el origen, el país, que es el año nuevo chino, fiestas o elementos más representativos, etc. En eta ocasión realizaremos un farolillo de estilo oriental por la celebración del nuevo año chino. Para ello cada uno/a de los/as participantes tendrá que recortar tiras de diferentes colores, predominando si es posible el color rojo. Recortarán las tiras que posteriormente pegaremos en la base del Farolillo. Previamente tendrán que decorar cada tira con elementos relacionados con la cultura China. Terminamos la sesión regalándoles una pequeña vela que pueden usar para iluminar el farolillo.

Actividades Deportivas. Las actividades físicas ayudan a la adquisición del esquema corporal, a la organización espacio-temporal, así como al conocimiento del propio cuerpo y del exterior. Es por ello que consideramos esta actividad parte esencial del desarrollo de todas las personas, llegando a ser una válvula de escape de la energía acumulada. Desde ASPERCAN, tratamos de favorecer la posibilidad de la práctica de actividades deportivas, ya que por lo general las personas diagnosticadas con SA/TEA muestran poco interés por actividades deportivas.

Entre los objetivos destacamos:

- Mejorar la salud general.
- Fomentar actividades de movimiento, evitando el sedentarismo.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes disciplinas/actividades deportivas.
- Aumentar habilidades motrices.
- Conseguir aumentar la confianza en sí mismo, mejorando la autoestima.
- Disminuir el estrés.
- Generar responsabilidades.
- Fomentar relaciones sociales trabajando en equipo.

Se realizaron un total de 8 talleres y el número total de participantes fue de 56.Ejemplo:

Actividad de senderos/caminatas en entornos rurales y urbanos. En estas actividades disfrutamos conociendo el entorno en el que vivimos. En Lanzarote, en 2021 realizamos una gran cantidad de salidas al entorno, ya que con la situación generada por el COVID en muchas ocasiones las salas de interior estaban limitadas. En estas salidas tratamos de disfrutar del entorno, normalmente en la naturaleza. Conociendo así nuestra isla y las peculiaridades de cada municipio. Además, hacemos hincapié en conocer los endemismos, así como la vegetación más abundante de la zona, la existencia de alguna comida o alimento típico o cualquier dato curioso sobre el entorno. Introducimos también información básica en cuanto a número de habitantes de la zona, espacios de interés público si los hay, etc.

Se realizaron un total de 6 salidas con una participación media de 5 participantes por salida.

Actividades de Ocio. Es uno de los programas fundamentales de la Asociación. Con este se pretende mejorar la calidad de vida y elbienestar de las personas con SA/TEA. Para ello se proponen una serie de actividades lúdicas con el grupo de iguales, que no solo cumplen la finalidad de divertir, sino el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía, la interacción con personas diferentes, la interacción en contextos diferentes. En este programa se fomenta la integración en entornos naturales favoreciendo la inclusión en la sociedad.

Entre los objetivos destacamos:

- Conseguir la participación de todas las personas en un entorno social.
- Potenciar la integración social en actividades del grupo de iguales de la comunidad de la forma más autónoma posible.
- Conseguir el disfrute del tiempo libre en entornos enriquecedores.
- Promover el desarrollo personal.

- Promover un estilo de vida independiente, la participación de forma activa en la sociedad y la cultura del entorno.
- Estimular la comunicación e interacción con el grupo de iguales y el entorno.
- Fomentar la autonomía personal.
- Desarrollar intereses en diferentes formas de ocio.
- Fomentar el uso de los recursos que tiene la comunidad en la que vivimos.
- Fomentar las actividades en grupo, respetar los intereses de los demás.
- Disminuir la carga familiar.

Se realizaron un total de 14 actividades de ocio y el número de participantes fue de 65 usuarios.

Ejemplo: Salida a la Exposición "La Orilla". El punto de encuentro es en la entrada de La Casa de la Juventud de Arrecife, lugar en el que se encuentra la exposición. Esperamos unos minutos de cortesía a que lleguen todos los compañeros/as que van a participar en la actividad. Una vez están todos los participantes que han confirmado accedemos al interior del edificio. Disfrutamos del recorrido por la exposición comentando las creaciones artísticas que se exponen. Una vez realizamos todo el recorrido pasamos por el punto de información y preguntamos las dudas que nos han surgido referente al autor y su obra. Concluida esta parte de la actividad, nos trasladamos a una cafetería cercana en la que disfrutamos de un chocolate con churros. Al terminar el desayuno, nos despedimos poniendo fin a la actividad. Despedida y cierre.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos: Cohesión grupal; Cohesión entre islas; La comunicación; La representación en primera persona; Sensibilizar sobre TEA a la comunidad.

Se realizaron un total de 19 actividades de Escuela de Talentos de la Comunicación.

Ajedrez. Se introduce una nueva actividad, que dada la gran respuesta de participación se decide mantenerla en el tiempo y pasa a ser llamada "Club de Ajedrez. Para ello la Asociación hace una pequeña inversión, adquiriendo tableros y piezas de Ajedrez. La actividad se realiza en una de las salas del Centro Cívico de Playa Honda en Horario de tarde mínimo una vez al mes.

Entre los objetivos destacamos:

- Aumentar el interés y la motivación de los/as participantes.

- Fomentar el compañerismo y la amistad.
- Conocer las nociones básicas y avanzadas del juego.
- Desarrollar estrategias de concentración.
- Aprender a respetar turnos y reglas de juego.
- Controlar las emociones.
- Aprender a aceptar perder, cometer errores.

Se realizaron un total de 4 talleres.

Otras actividades. Dentro de nuestra programación durante 2021, además de todas las actividades mencionadas anteriormente, de forma puntual se realizaron las siguientes actividades, completando así la oferta de actividades propuesta a lo largo del año:

- Visita a la Fundación Cesar Manrique.
- Taller de juegos de mesa y rol.
- Salida a un parque acuático "Aquapark".
- Cine fórum.
- Escape Room online.
- Salida por el municipio de San Bartolomé por la festividad de Halloween.

Además, debemos añadir una Formación al voluntariado durante el 2021, la realización de los campamentos durante dos semanas en julio de 2021 (5-9 / 12-16), la realización del tradicional "Almuerzo de Navidad", participación en el concurso de Memes de la confederación, la realización de "AsperCan en Femenino" con la participación de la entidad Mararía, y la participación en la agenda programada por el Día Internacional de la Discapacidad en Teguise y todas las actividades/ acciones celebradas por nuestra entidad en el día Internacional del Síndrome de Asperger y por el Día Mundial de concienciación sobre el Autismo.

9. Memoria de Actividades de Tenerife

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) inició su actividad en Tenerife a finales del año 2016. Durante estos 5 años ha logrado estabilizar y consolidar un servicio permanente que ofrece distintos servicios y actividades a las personas con Asperger-TEA y sus familias.

En la actualidad, cuenta con 43 familias asociadas. Durante año, 2021, el número de asociado/as ha ido variando ligeramente entre 35 y 40 familias a lo largo del año.

La Asociación ha activado durante todo el año 2021 las actividades presenciales. Poniendo nuevamente en marcha todos los servicios presenciales, cumpliendo para ello con el protocolo COVID establecido.

Hemos llevado a cabo algunas modificaciones en cuanto a la organización de las actividades aumentando en un grupo de edad para ofrecer un servicio más personalizado también en las actividades grupales.

El equipo técnico de Tenerife está compuesto por 3 profesionales, un equipo de personal en prácticas (entre 3 y 4 personas) y un equipo de voluntariado (entre 5 y 8 personas). Contamos también con los servicios de apoyo y diagnóstico de la psicóloga de la entidad.

ACTIVIDADES Y SERVICIOS

Las actividades continúan presentándose en el calendario mensual, diferenciando a los grupos de edad que va dirigida cada actividad, usando para ellos un color que identifica al grupo. El calendario, a inicio de cada mes, se sube a la plataforma digital Konvoko.

Al inicio de cada semana, se envía por mensaje de difusión a cada asociado/a las agendas de cada actividad, funcionando estás no solo como explicación detallada de la actividad a realizar y recopilación de los datos, sino como recordatorio de las actividades propuestas de la semana.

Las actividades continuaron desarrollándose los lunes, jueves viernes y sábados de forma presencial,

De forma online, se les ofrece a las familias/asociados/as adultos/as durante todo el 2021 las “Escuelas de Familia” una vez al mes, en horario de tarde, de 17:00 a 19:00h.

Las actividades de los Talleres de Apoyo Psicosocial (TAP) continuaron desarrollándose los viernes y sábados de forma presencial, y online cuando la situación por pandemia así lo señalaba.

Los viernes, los TAP se realizan en horario de tarde, en la franja horaria de 17:30 a 19:00h, y los sábados se llevan a cabo en horario de mañana, en la franja horaria comprendida entre las 10:00 y las 13:00h. En ambos casos, puede aumentarse el horario si la actividad lo requiere.

En Tenerife, nos encontramos con tres grupos de edad diferenciados que disfrutarán las actividades separadas por sus respectivas franjas de edad, aunque se incluyeron actividades grupales en las que acudieron todos los grupos de edad, anticipadas como siempre en el calendario mensual y las agendas semanales:

- Medianos: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.
- Adolescentes: chicos y chicas con edades comprendidas entre los13 y los 17 años.
- Adultos: chicos y chicas mayores de 18 años.

- Familias: se trata de ofrecer una o dos veces al mes una actividad familiar a modo de encuentro de familias, propiciando un espacio en el que compartir distendidamente con los demás asociados.

Las actividades y servicios desarrolladas a lo largo del 2021 fueron las que se detallan a continuación:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. Desde este servicio se ofrece información sobre todo lo relacionado con AsperCan, así como información sobre los servicios de las entidades públicas y los organismos oficiales.

Uno de los fines de la Asociación es lograr el bienestar social no solo de la persona con el diagnóstico sino de toda la familia. Dentro del apoyo a las familias podemos ver los siguientes servicios:

- Apoyo emocional a las familias en la llegada a la Asociación.
- Información sobre todos los recursos a los que tienen accesos (educativos, sanitarios, sociales).
- Trasladar todas las noticias referentes al SA/TEA actuales.
- Información sobre el síndrome, programas de intervención, actividades formativas, etc.
- Fomentar la implicación y participación activa en la Asociación.
- Información sobre el servicio de diagnóstico.
- Informar sobre sus derechos.
- Dar herramientas para las diferentes situaciones que se le presenten.

Escuela de Familias: Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA. El objetivo de estos encuentros formativos es crear una red de apoyo mutuo en la que dar respuestas a las necesidades, dudas, etc. de las familias. Se realizaron un total de 7 encuentros. El número de participantes fue de 78 personas.

La temática en estas sesiones ha sido variada, dando respuesta a las demandas de los/as socios/as: Autocuidado I y II, Etapas del Crecimiento, Formación sobre TEA, Estilos Parentales, Encuentros.

Informar y asesorar a familias asociadas. Las demandas realizadas generalmente son: información sobre convenio de AsperCan en educación, asesoramiento sobre los derechos en educación (adaptaciones, problemas de formación de los tutores y resto del profesorado, etc.), información sobre protocolo de acoso escolar, información sobre becas, información sobre estrategias para regular la frustración, asesoramiento en cómo gestionar las emociones de la persona con TEA, información sobre estrategias para hacer frente a determinados comportamientos, solicitud de formaciones para el entorno de la persona con TEA, etc.

Charlas y talleres formativos en centros educativos y entidades. Se lograron realizar un total de 14 intervenciones en centros educativos, siendo el número de participantes de 400 personas. Los centros donde se realizaron las acciones fueron Unidad de Salud mental del HUC, Radio ECCA, IES Nicolás Estévez, IES Nicolás Estévez, IES Nicolás Estévez, CEIP Montaña Roja, Centro Atlántico de la Juventud, HUC , IES San Antonio, IES San Antonio.

De esas intervenciones en centros educativos, 6 fueron formaciones al profesorado, dando así respuesta a la necesidad de conocimiento que plantea el profesorado responsable de los centros educativos por la realidad que vive la isla de Tenerife en cuanto al aumento de diagnósticos de niños y niñas con SA/TEA.

Actividades en familia. Se realizaron un total de 6 actividades en familia. Las actividades fueron compartidas con los grupos de edad, creando espacios para compartir y disfrutar de nuevas experiencias, algunos ejemplos son: creación de adornos navideños, exposición de legos creada por los medianos, encuentros de celebración, etc.

Talleres de Apoyo Psicosocial. Sesiones grupales donde se pretende fomentar, aumentar y desarrollar las habilidades sociales, comunicativas y emocionales de los asociados de ASPERCAN. Se llevarán a cabo mediante sesiones planificadas, en las que se trabajarán diferentes objetivos. Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno y nos capacitan para modificarlo en nuestro beneficio, así que partimos de esta base para trabajar con las personas diagnosticadas de SA/TEA favoreciendo así la socialización. Trabajaremos la reciprocidad, la empatía, la adopción de roles, el control, dejarse dirigir, la colaboración, la cooperación, los acuerdos, las negociaciones, el autocontrol, la autorregulación, el apoyo emocional, el desarrollo moral, los valores, etc.

El total de TAP realizados en el 2021 es de 73, con temas como, por ejemplo: ¿Cómo nos expresamos?, Gestionamos las relaciones Sociales, gestionamos las Emociones, organización y planificación, microeconomía, Gestión emocional, movilidad, habilidades sociales, taller de roles, hábitos de vida saludables, aprendemos a comunicarnos, regulación emocional, autonomía, etc. Todo desde una metodología práctica en talleres mensuales con los diferentes grupos que forman la Asociación.

Entre los objetivos destacan los siguientes:

- Fomentar el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Conocer determinadas normas sociales.
- Facilitar herramientas sociales.
- Facilitar pautas de cómo adaptar el comportamiento en determinadas situaciones sociales.
- Desarrollar el conocimiento social, conductas, habilidades y estrategias (reciprocidad, empatía, colaboración, cooperación, estrategias de negociación, etc.).

- Fomentar estrategias de autocontrol y autorregulación.
- Generar apoyo emocional.
- Mejorar la autonomía personal en las acciones sociales.
- Fomentar las relaciones interpersonales.

Talleres de Autonomía Personal. Con este programa tratamos de fomentar las actividades del día a día. Conociendo las capacidades y los límites personales diseñamos una serie de actividades que fomenten el desarrollo de hábitos que ayuden a mejorar las necesidades de las personas con diagnostico TEA. Estas actividades son favorecedoras desde muy temprana edad, ya que fomentamos su autonomía con tareas sencillas unidas a las rutinas. Se realizaron un total de 10 talleres.

Entre los objetivos destacamos:

- Facilitar la adquisición de habilidades básicas para la vida diaria.
- Alcanzar un nivel de autonomía acorde a la edad de cada persona.
- Desarrollar conductas funcionales e intencionales.
- Conseguir la máxima participación en actividades del día a día.
- Aumentar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Potenciar el bienestar físico y emocional generando buena autoestima en sí mismo/a.
- Desarrollar competencias de higiene y salud acordes a su edad.
- Fomentar la capacidad de comunicación proporcionando habilidades para realizar tareas.

Talleres de Psicomotricidad. Las actividades de Psicomotricidad fina las llevamos a cabo mediante diferentes talleres o actividades específicas. Entre los objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y representar su propio cuerpo, diferenciando sus elementos y funciones.
- Descubrir las posibilidades de acción y de expresión.
- Coordinar y controlar progresivamente los gestos y movimientos.
- Reconocer e identificar emociones, sentimientos, necesidades, intereses, etc. siendo capaz de expresarse y comunicarse con los demás.
- Adecuar el comportamiento a la necesidad de otros y del momento.
- Desarrollar actitudes de seguridad, respeto, ayuda, colaboración, etc.
- Fomentar la capacidad de iniciativa, planificación en el juego.
- Fomentar el respeto a las reglas de los juegos/actividades. Fomentando el trabajo en equipo.
- Fomentar la realización de actividades de movimiento que requieran coordinación, equilibrio, control y orientación.
- Ejecutar con precisión tareas que exigen destrezas manipulativas.

- Fomentar el respeto por los demás.
- Se realizaron un total 10 talleres de Psicomotricidad fina.

Actividad de senderos/caminatas o salidas en entornos rurales o urbanos. En estas actividades disfrutamos conociendo el entorno en el que vivimos. En Tenerife, en 2021 realizamos varias salidas al entorno, ya que con la situación generada por el COVID en muchas ocasiones las salas de interior estaban limitadas. En estas salidas tratamos de disfrutar del entorno. Se realizaron un total de 5 salidas con una participación media de 15 participantes por salida más el voluntariado que nos acompañaba.

Actividades de Ocio. Es uno de los programas fundamentales de la Asociación. Con este se pretende mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas con diagnostico TEA. Para ello se proponen una serie de actividades lúdicas con el grupo de iguales, que no solo cumple la finalidad de divertir, sino el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía, la interacción con personas diferentes, la interacción en contextos diferentes. En este programase fomenta la integración en entornos naturales favoreciendo la inclusión en la sociedad.

Entre los objetivos destacamos:

- Conseguir la participación de todas las personas en un entorno social.
- Potenciar la integración social en actividades del grupo de iguales de la comunidad de la forma más autónoma posible.
- Conseguir el disfrute del tiempo libre en entornos enriquecedores.
- Promover el desarrollo personal.
- Promover un estilo de vida independiente, la participación de forma activa en la sociedad y la cultura del entorno.
- Estimularla comunicación e interacción con el grupo de iguales y el entorno.
- Fomentar la autonomía personal.
- Desarrollar intereses en diferentes formas de ocio.
- Fomentar el uso de los recursos que tiene la comunidad en la que vivimos.
- Fomentar las actividades en grupo, respetar los intereses de los demás.
- Disminuir la carga familiar.
- Se realizaron un total de 9 actividades de ocio con una participación media de 15 participantes por salida más el voluntariado que nos acompañaba.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos:

- Cohesión grupal
- Cohesión entre islas
- La comunicación
- La representación en primera persona
- Sensibilizar sobre TEA a la comunidad

Se realizaron un total de 19 actividades de Escuela de Talentos de la Comunicación.

Otras actividades. Dentro de nuestra programación durante 2021, además de todas las actividades mencionadas anteriormente, de forma puntual se realizaron las siguientes actividades, completando así la oferta de actividades propuesta a lo largo del año:

- Estreno de las III Jornadas de Mediación y Creación Contemporánea
- Estreno de la obra de teatro "En busca de Barba Roja"
- Varios Senderos solidarios
- Avistamiento de cetáceos junto a Corazón y Vida
- Convivencia en La Palma junto a Juventud La Laguna
- Cineforum
- Exposición de legos (organizada por adolescentes)
- Participación en ferias de voluntariado, Universidad de La Laguna y Ayuntamiento de La Laguna
- Charlas afectivo sexuales
- Viaje de tres días a Galicia para participar en el Festival Desigual de Galicia.

Además, debemos añadir tres formaciones al voluntariado durante el 2021, la realización de los dos campamentos durante el mes de julio de 2021, la realización de la tradicional "Cena de Navidad", participación en el concurso de Memes de la confederación, la realización de "AsperCan en Femenino" con la participación de la entidad Mararía, y la participación de todas las actividades/ acciones celebradas por el día Internacional del Síndrome de Asperger y por el Día Mundial de concienciación sobre el Autismo, y la participación de un total de 15 personas de prácticas, durante todo el año, de Pedagogía, Trabajo Social, Bellas Artes, Psicología y el Máster de Atención Socio sanitaria.

10. Servicio de Valoración, Diagnóstico y Apoyo Psicológico

Este servicio nace debido a la alta necesidad detectado durante años, la Asociación Asperger Islas Canarias (AsperCan), añadió a sus servicios la posibilidad de identificar trastornos del espectro autista en la población canaria, naciendo así el servicio de diagnóstico de la asociación. La finalidad es identificar a las personas de la Comunidad Autónoma Canaria con algún grado de TEA (en especial, Síndrome de Asperger) para se pueda orientar y planificar la intervención más adecuada a cada caso.

En primer lugar, se lleva a cabo la valoración (en una o varias sesiones) a través de pruebas estandarizadas tanto a la persona implicada, como a la familia y siguiendo las reglas de buena práctica clínica. Para ello es importante participar en el programa aportando toda la información necesaria para concluir un diagnóstico. La información obtenida estará protegida de acuerdo a la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de protección de Datos de Carácter Personal. Esta ley le otorga los derechos de oposición, acceso, rectificación y cancelación de los datos, si se desea. La información obtenida con sus respuestas y su identidad son absolutamente confidenciales y, en ningún caso, serán reveladas.

Posteriormente, se lleva a cabo la entrega de resultados y la orientación a las familias en función de los mismos. Se les entrega a los participantes un informe con los resultados de la evaluación diagnóstica. Dicha valoración se hace a todas las edades.

Diagnósticos realizados en 2021: un total de 33 diagnósticos siendo, 1 en la isla de Lanzarote, 9 en la isla de Tenerife, 1 en El Hierro y 22 en la isla de Gran Canaria.

El servicio de **Apoyo Psicológico** ofrece apoyo a las personas Asperger-TEA y a sus familiares. A través de las sesiones se trabajan aptitudes, recursos, estrategias y apoyos para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las familias. Se realizaron un total de 481 atenciones, siendo 45 en la isla de Lanzarote, 116 en la isla de Tenerife y 320 en la isla de Gran Canaria.

Recursos humanos implicados: en la ejecución del servicio ha participado una psicóloga que ha hecho las funciones de gestión de la lista de espera y citas, valoraciones a las personas y a sus familiares, corrección de pruebas diagnósticas, elaboración de informes y facturas, entrega de resultados y orientación a las familias. Ha sido la responsable del servicio.

11. El Voluntariado en AsperCan

El papel del voluntariado en la organización es de vital importancia. Actualmente AsperCan cuenta con un equipo de voluntariado en activo compuesto por 16 personas en Gran Canaria, 6 en Lanzarote y 11 en Tenerife, siendo ellas quienes asumen la planificación y puesta en marcha de las diversas actividades, siempre acompañadas y asesoradas por la responsable de las Actividades y el Voluntariado.

El voluntariado participa directamente en las siguientes áreas: Ocio y Tiempo Libre, Habilidades de Autonomía Personal y Social, Actividades Deportivas, Captación de Fondos y Acciones de Difusión.

En la actualidad, evaluando las acciones pasadas y tomando conciencia del potencial que puede llegar a tener un equipo de voluntariado, la entidad hace especial hincapié en mantener un equipo de voluntarios activos que enriquezca el trabajo que desde la asociación se realiza.

Durante el periodo que duró el confinamiento esta actividad no se desarrolló tal y como estaba planificada ya que se priorizó en dar el máximo posible de atención a las demandas de usuarios/as. Se llevaron a cabo encuentros distendidos para ofrecer apoyo al equipo y conocer las demandas del mismo y mantener una coordinación permanente.

A lo largo del 2021 se ha continuado con las líneas de trabajo iniciadas años anteriores, realizando un total de cinco (5) **acciones de captación** (redes sociales, medios de comunicación, charlas informativas en la universidad, otras acciones o por contacto directo), formación y acompañamiento del voluntariado. Se consiguieron un total de diez nuevas incorporaciones.

En relación a la **formación**, se ofrecieron diversos encuentros online en cada una de las islas, generalmente a comienzos y mediados del curso escolar. Además, se acompañó al voluntario/a en todo momento, ofreciéndole asesoramiento puntual cuando se consideró necesario. Así mismo, a los/as voluntarios/as que colaboran con la Asociación se les garantizó supervisión, seguimiento y acompañamiento durante todo el proyecto. Además de hacerles llegar información relativa a cursos/formaciones que pudieran resultar de interés a los/as voluntarios/as, organizada por AsperCan, o por otras entidades. Hubo un total de tres campañas de captación de voluntariado y tres acciones formativas.

Así pues, el voluntariado en AsperCan es una herramienta con dos caras. Por un lado, canal de difusión para el conocimiento de las especificidades del colectivo y por otro imprescindible apoyo para la continuidad de la vida de la entidad.

12. Acciones Formativas en 2021

Participación en las Jornadas sobre Vulnerabilidad y Violencia de Género organizadas por Instituto de Medicina Legal – Gran Canaria. AsperCan estuvo representada por Sonia Marrero, psicóloga y Ariadna Rodríguez, coordinadora de actividades y voluntariado.

Curso: "Autismo: Socialización, Concienciación e Inclusión" Impartido por ASPERCAN para la UNED, sede de La Gomera. Impartido por Beatriz Bello, coordinadora técnica y Desiré González, coordinadora de actividades y voluntariado.

SEMINARIO: El museo como escenario de cultura inclusiva: realidad y desafíos desde el colectivo de las personas con autismo. Cueva Pintada de Gáldar, Gran Canaria. AsperCan estuvo representada por Alejandra García-Ochoa, psicóloga.

13. Acciones de Sensibilización Social en 2021

18 de febrero de 2021, Día Internacional del Síndrome de Asperger

Por el reconocimiento de la Discapacidad Social II

Este 18 de febrero, la Confederación Asperger España junto a todas sus entidades federadas, autonómicas y provinciales, volvemos a celebrar el Día Internacional del Síndrome de Asperger. Un día de celebración y reivindicación que se ha establecido por parte de todas las asociaciones de Asperger desde el año 2006 para dar visibilidad a este colectivo, hoy encuadrado en el espectro autista.

Atravesamos tiempos difíciles. La pandemia ha destrozado nuestras rutinas, ha arrasado planes de mejora y proyectos ilusionantes en desarrollo. No obstante, el nuestro es un colectivo acostumbrado a superar las dificultades con perseverancia. Será algo que dejaremos atrás.

Poco ha cambiado la situación desde el año pasado, pero la COVID no va a truncar nuestro empeño en conseguir una sociedad más inclusiva, porque aún con todas las dificultades y tantas noticias tristes, la vida sigue y la reivindicación también.

Pese a nuestra labor, aún existe un significativo desconocimiento entre los profesionales y la sociedad en general, de las características del espectro autista, particularmente del síndrome de Asperger.

Tenemos que priorizar la **inclusión laboral efectiva** y mantenida de un colectivo con un nivel de más del 80 % de desempleo y debemos seguir denunciando la injusta exclusión que sufrimos, marginados del acceso al empleo público, dentro de su propio epígrafe de discapacidad.

Agradecemos los apoyos institucionales recibidos para el justo reconocimiento de la Discapacidad Social o Psicosocial. Una discapacidad invisible, cuya falta de reconocimiento, mantiene a muchas personas en el espectro autista directamente excluidos del acceso al empleo público y al ejercicio pleno de sus derechos.

Pedimos que, en aplicación de los convenios internacionales de atención a los derechos de la infancia y a los de las personas con discapacidad, tengamos las mismas oportunidades para desarrollarnos como personas, a ser respetados y en definitiva a ser comprendidos e integrados, a aportar a la sociedad y soñar con poder ser razonablemente felices.

La vida sigue, nuestro empeño también.

Cuidémonos y cuidemos a los demás.

14. Eventos y Colaboraciones Solidarias en 2021

SOLIDARUCAS. Fuimos invitado, por el Ayuntamiento de Arucas en Gran Canaria, a participar el 23 de octubre de una jornada donde dar visibilidad a nuestra labor como Entidad y dar a conocer a todas personas que se acercaron y a las otras entidades participantes el Síndrome de Asperger.

Caminatas solidarias. Se realizaron dos caminatas solidarias, en colaboración con trabajadores de La Caixa, que cedían de forma gratuita el transporte y junto a Fundación Santa Cruz Sostenible que cedían de forma gratuita a los guías de montaña. Las personas asistentes fueron tanto usuarias como personas sin diagnóstico

interesadas en realizar senderismo. Los senderos los realizamos en Bosque de Agua García en Tacoronte y La Caldera en La Orotava. La recaudación fue a beneficio de AsperCan.

Actuación de teatro benéfica del Proyecto PlaTEA. El proyecto de teatro inclusivo que lleva realizándose 5 años tuvo su tradicional estreno solidario, aunque este año, debido a las restricciones de aforo por la pandemia el público fue menor de lo que venimos estando acostumbrados, pero nos permitió visibilizando el trabajo artístico de las personas usuarias. La recaudación de las entradas fue a beneficio de AsperCan.

Actuación Benéfica del Grupo de Teatro Inclusivo AsperCan. Tuvo lugar el 16 de mayo en el Teatro Juan Ramón Jiménez, Telde, Gran Canaria. Se realizó con motivo del Día Internacional del Teatro y fue el estreno del grupo en Gran Canaria. Contamos con la colaboración de Aplaudo Teatro y la Dirección de Iván Álamo.

Participación en el Día de la Fundación Decathlon en Lanzarote

15. Convenios de Colaboración

En 2021 se firmaron varios convenios de colaboración para seguir nuestra labor de acogida de alumnado en prácticas para contribuir en su acompañamiento y formación en TEA (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, UNED, Universidad de Salamanca, Universidad de Zaragoza, ICSE, IES Felo Monzón – Grau Basas y Radio ECCA) de profesiones tan diversas como trabajo social, educación social, integración social, pedagogía, psicología, magisterio y atención a personas con discapacidad y dependencia

Además, se firmaron dos convenios de colaboración relacionados con el deporte inclusivo que favorecieron la incorporación de aquellas personas asociadas que quisieron formar parte del Equipo AsperCan junto a la Asociación SUMA – Baloncesto Inclusivo o en el equipo inclusivo del Club de Fútbol InterIsleta.

16. Instituciones y Entidades Colaboradoras en 2021

Confederación Asperger España. Confederación que compone en su conjunto a las Asociaciones de Síndrome de Asperger de ámbito nacional y autonómico.

Plena Inclusión Canarias. Federación de la que AsperCan forma parte. y que representa en Canarias a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y a sus familias. Convoca diversas iniciativas para las familias y profesionales de las organizaciones federadas, de carácter formativo y participativo.

ACTRADE, APAELP y APNAPL (otras asociaciones…). Coordinación para distintas actividades organizadas durante el año como son la celebración del Día Mundial para la concienciación sobre el Autismo, la Feria Gran Canaria Accesible…

Fundación DISA. Entidad que ha colaborado en la realización de actividades artísticas en la isla de Tenerife.

Fundación CEPSA. Entidad que nos ha galardona con el Premio Valor Social 2017 y 2020.

Fundación La Caixa. Entidad que ha prestado colaboración financiera durante el año 2020 a través de las oficinas locales y a través de su convocatoria territorial de Canarias.

Fundación La Caja de Canarias – Bankia. Entidad que ha prestado colaboración financiera durante el año 2020 a través de las oficinas locales y a través de su convocatoria territorial de Canarias y la Red Solidaria Bankia.

Gobierno de Canarias, Consejería de Empleo, Políticas Sociales Y Vivienda. Durante el año 2020, AsperCan fue beneficiaria de dos subvenciones desde esta consejería, concretamente desde la Dirección General de Discapacidad y Dependencia.

Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria. La Concejalía de Cohesión Social e Igualdad ha subvencionado el proyecto "Programa de sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger" un año más, como es habitual en el ejercicio de la asociación.

Cabildo de Gran Canaria. El Cabildo de Gran Canaria colaboró con AsperCan en 2020 cofinanciando el proyecto "Programa de sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger".

Ayuntamiento de Arrecife: La Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Arrecife, ha colaborado en actos como el Día de concienciación sobre el Autismo y el desarrollo de las actividades habituales que realizamos en la asociación mediante el proyecto de "Conocimientos y respuestas al Síndrome de Asperger en el municipio de Arrecife".

Ayuntamiento de San Bartolomé: La Concejalía de Bienestar Social ha subvencionado el proyecto "Apoyo a las familias de personas Síndrome de Asperger" a través de la nominada contemplada en sus presupuestos, un año más. Además de colaborar con la cesión de espacios para el desarrollo de las actividades habituales.

Ayuntamiento de Tías: Ha colaborado subvencionando las actividades y talleres destinados al desarrollo de las habilidades de los usuarios.

Cabildo de Lanzarote: El Cabildo de Lanzarote, ha mantenido, desde 2014, su compromiso con la nominada anual, subvencionando el proyecto "Educación, diversidad e inclusión". Así como, ofreciendo la colaboración

en ciertos eventos como el Día de Concienciación Mundial por el Autismo, las Jornadas, y algunos eventos solidarios.

Gerencia del Hospital DR. José Molina Orosa de Lanzarote: Cediendo los espacios en los principales Centros de Salud y el Hospital General para establecer mesas informativas, donde hemos tenido la oportunidad de dar a conocer el Síndrome de Asperger y la labor de AsperCan.

Asociación Tinguafaya, Asociación Sociocultural Creciendo Yaiza, Asociación Adislan y Asociación Acompañar. Coordinación para la organización o colaboración en distintas actividades durante el año, como la celebración del Día mundial del autismo y eventos solidarios.

Auditorio de Tenerife: Con esta institución se planteado varias colaboraciones para residencias artísticas para usuarios adultos de nuestra entidad en colaboración con músicos profesionales también residentes.

Teatro Leal de La Laguna: Con este teatro, dependiente del Ayuntamiento de La Laguna, tenemos un convenio de colaboración para cesión del espacio para la realización del proyecto de video creación: PuzzleAtípico.

Tenerife Solidario. Cabildo de Tenerife. AsperCan Tenerife está inscrita como entidad colaboradora desde octubre de 2016. Desde esa fecha se ha participado de los eventos organizados por esta entidad como la gala solidaria en el Auditorio de Tenerife, o las jornadas de información de entidades de voluntariado organizado por la ULL.

TEA (Tenerife Espacio de Las Artes). A través del área de educación nos inscribimos en sus actividades generales y adaptadas para poder realizar visitas y actividades guiadas por los profesionales del Museo.

Unidad Infanto-Juvenil. Salud Mental. Hospital Universitario de Tenerife. Coordinación con el equipo de diagnósticos y tratamiento para derivación de personas con S.A e intercambio de información en la materia.

Ayuntamiento de La Laguna. Área de Participación Ciudadana. Realizamos nuestras actividades en el Centro Ciudadano de Las Madres y **formamos** parte del Consejo de Centro que se reúne una vez al mes para poner en común las actividades y servicios que se dan las distintas asociaciones que se ubican en el Centro.

Aula Solidaria. Universidad de La Laguna. A través del Aula Solidaria de la Universidad mantenemos un convenio para que los voluntarios de distintas carreras universitarias puedan hacer horas en la entidad a cambio de créditos. 25 horas de voluntariado equivalen a 1 crédito universitario, pudiendo realizar hasta un total de 6 créditos.

APANATE (Asociación Canaria del Trastorno del Espectro Autista). Con esta entidad compartimos dos proyectos de mediación cultural: PlaTea y PuzzleAtípico y nos coordinamos para celebración conjunta de formaciones y eventos a lo largo del año.

Fundación Santa Cruz Sostenible. Con la que realizamos salidas periódicas a espacios naturales con la compañía de sus guías y montañeros.

AVAFES Canarias. Con la que realizamos de abril a diciembre la actividad de Vigilantes Verdes.

Aplaudo Teatro. Compañía de teatro que nos ayudó a promover nuestro estreno teatral con "Mi Reflejo" y nos acompañó con la puesta en escena de Las Meninas, un cuadro muy teatral…

La Tramoyista Editorial. Su directora editorial, Noemí Padilla Santana, fue la encargada de desarrollar el *Curso de Escritura Creativa I* con personas jóvenes y adultas de Gran Canaria.