AsperCan

ASOCIACIÓN ASPERGER TEA ISLAS CANARIAS

MEMORIA 2022

Índice

1. Datos de la Entidad 3

2. Breve reseña sobre AsperCan 4

3. Fines sociales 5

4. El Síndrome de Asperger 6

5. Proyectos ejecutados de Ámbito Autonómico en 2022 7

6. Proyectos ejecutados de Ámbito Insular 2022

    Gran Canaria 21

    Lanzarote 28

    Tenerife 35

7. Memoria de actividades de Gran Canaria 40

8. Memoria de actividades de Lanzarote 51

9. Memoria de actividades de Tenerife 62

10. Servicio de Valoración, Diagnóstico y Apoyo Psicológico 69

11. El Voluntariado en AsperCan 70

12. Acciones Formativas 2022 71

13. Acciones de Sensibilización Social 2022 72

14. Eventos y colaboraciones Solidarias en 2022 73

15. Convenios de Colaboración 75

16. Instituciones y Entidades Colaboradoras en 2022 75

1. Datos de la Entidad

Razón Social de la entidad: Asociación Asperger TEA Islas Canarias - ASPERCAN

C.I.F: G-35872472

Personalidad Jurídica: Asociación

Fecha de constitución: 28 de octubre de 2005

Fecha Declaración Utilidad Pública: En trámite, presentada por registro al Registro de Asociaciones de Canarias el 22/12/2020 (en espera de resolución)

Datos de registro: Registro de Asociaciones de Canarias N.º 13090

Otros datos de interés: Entidad prestadora de Servicios Sociales y de Atención Integral al Menor y la Familia

Sedes:

- **Gran Canaria:** c/ Pino Apolinario N.º 82, Las Palmas de Gran Canaria, 35014
  - **Teléfono de contacto:** 691 470 019
  - **Correo electrónico:** ts.grancanaria@aspercan.com
- **Lanzarote:** Centro Cívico Playa Honda c/ La Fragata s/n, 35509 San Bartolomé
  - **Teléfono de contacto:** 606 878 650
  - **Correo electrónico:** ts.lanzarote@aspercan.com
- **Tenerife:** c/ Benito Pérez Galdós 123, 38203 San Cristóbal de La Laguna
  - **Teléfono de contacto:** 678 801 807
  - **Correo electrónico:** ts.tenerife@aspercan.com

2. Breve reseña sobre AsperCan

La Asociación Asperger Islas Canarias (AsperCan) nace de la inquietud de un grupo de familiares que lejos de ver sus necesidades e inquietudes cubiertas por la estructura socio-sanitaria existente, deciden agruparse y con personalidad jurídica luchar por los derechos de sus hijos e hijas e incluso por los propios, que tantas veces se ven truncados a la hora de acceder, en condiciones de equidad, a los servicios que ofrece la sociedad en todos los aspectos, educación, sanidad, ocio y tiempo libre, etc.

De esta manera, el 24 de septiembre de 2005, se constituye ASPERCAN organización que hoy destaca entre sus fines la atención y apoyo a las personas y grupos sociales afectados por el Síndrome Asperger, promoviendo y potenciando todas aquellas actividades, servicios y recursos que permitan una mejora de la calidad de vida de las personas afectadas, en condiciones de equidad, así como el incremento y mantenimiento de su bienestar social.

La asociación no limita su actuación a sus afiliados, sino que abre sus puertas a todas aquellas personas que necesitan orientación, información y/o asesoramiento, ya que es el único recurso que presta atención específica al Síndrome Asperger.

3. Fines Sociales

- Defender los derechos de las personas con Trastorno Generalizado del Desarrollo, las personas con espectro Autista asociado, compatible con Síndrome de Asperger y a sus familias, promover su diagnóstico precoz, tratamiento, educación, desarrollo personal y plena integración social y laboral.
- La promoción de actuaciones que permitan la prevención y eliminación de cualquier discriminación por razón de raza, sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- La asociación tiene por objeto la atención y apoyo a las personas y grupos sociales afectados, promover y potenciar todas aquellas actividades, servicios y recursos que permitan una mejora de la calidad de vida de las personas afectadas, en condiciones de igualdad, así como el incremento y mantenimiento de su bienestar social.

Todo ello a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnosis o centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la formación de profesionales de la educación, sanidad y asuntos sociales, información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas afectadas ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales.

4. El Síndrome de Asperger

El Síndrome de Asperger (en adelante SA) es reconocido por la OMS como un Trastorno Generalizado del Desarrollo de carácter severo y crónico. Por su parte, el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-V*, de reciente publicación, establece una única categoría, el **Trastorno del Espectro Autista (en inglés, Autism Spectrum Disorder, ASD)** quedando el SA integrado en la misma.

Caracterizado por un déficit en tres áreas nucleares: interacción social, lenguaje y comunicación e inflexibilidad cognitiva. Estos déficits se traducen en dificultades importantes en la vida cotidiana para relacionarse con los demás, ampliar su campo de interés habitualmente muy restringido, planificar y programar actividades futuras, organizar su tiempo.

El SA se manifiesta en cada persona de diferente forma, aun así, podemos decir que las personas afectadas por este trastorno se caracterizan por una **falta de habilidades sociales**, una capacidad limitada para mantener una conversación recíproca y un interés absorbente en un tema particular. Así mismo, presentan dificultades en la comunicación social y en la flexibilidad mental y comportamental.

Considerado como un trastorno de relación social, dificulta su adaptación a las demandas sociales del entorno. Ocasiona problemas en la interacción social recíproca debido a la falta de empatía y a las dificultades para ponerse en el lugar mental del otro.

Las personas afectadas sufren **enormes dificultades de adaptación social** y, en gran frecuencia, problemas de marginación y rechazo, a pesar de ser muy capaces intelectualmente, poseer un lenguaje correcto, habilidades excepcionales de memoria a largo plazo y un estilo de pensamiento predominantemente visual.

Debido al déficit social, las personas con SA presentan una falta de modulación de la conducta social. Los errores de sus conductas sociales se deben, entre otros factores, a no entender las consecuencias de sus actos en los **sentimientos de los demás** y por ello, no saben elegir una alternativa más apropiada o sutil.

Se sabe, que las dificultades que tienen para entender las reglas sociales “implícitas” y la falta de apreciación del efecto de sus conductas en los demás, requiere la enseñanza explícita y concreta de códigos sociales de conducta. La persona con SA aprende los **códigos de conducta**, mejor mediante el análisis y las instrucciones intelectuales que a través de la intuición natural.

Como consecuencia, sufren enormes dificultades de adaptación social y, en gran frecuencia, problemas de marginación y rechazo.

5. Proyectos Ejecutados de Ámbito Autonómico en 2022

Programa de Apoyo Centrado en la Persona con el colectivo de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento

Financiado por: Gobierno de Canarias, Dirección General de Discapacidad y Dependencia

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción: Este programa tiene por objeto la atención de las necesidades de personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger a través del modelo centrado en la persona, enfocándonos en influir en todos los contextos en los que la misma se encuentra inmersa en su día a día. Las personas beneficiarias del proyecto adquirieron estrategias de autonomía en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Además, se aumentó la calidad de vida de las personas, disminuyendo los conflictos con los que se encuentran en los diferentes contextos de su día a día. Por lo tanto, se espera observar una mejora del bienestar emocional y social de las personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.

Servicios y actividades que comprende: El programa de Apoyo Centrado en la Persona engloba las siguientes actividades:

- Sesiones individuales de apoyo psicológico con personas con TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.
- Sesiones individuales de apoyo psicológico con familiares de personas con TEA.
- Sesiones grupales de apoyo psicológico con familiares de personas con TEA.
- Sesiones grupales de actividades con personas con TEA.
- Reuniones de coordinación con Personas de Apoyo referentes para las personas con TEA.
- Sesiones de observación e intervención en otros contextos.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado la Psicóloga y las Coordinadoras de Actividades y Voluntariado de cada isla.

Atención integral e inclusión socio comunitaria de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento"

Financiado por: Gobierno de Canarias, Consejería de Derechos Sociales, Igualdad, Diversidad y Juventud. IRPF 2021

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 hasta 31 de diciembre de 2022

Descripción: El programa de "Atención integral e inclusión socio comunitaria de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento" nace para dar respuesta a las siguientes necesidades detectadas:

1. Familias y usuarios/as que carecen de herramientas para conseguir una integración efectiva que les permita participar de la dinámica sociocomunitaria, como consecuencia del problema de adaptación social que sufren las personas con SA y la falta de información, orientación y asesoramiento que presentan los familiares (familiares que se encuentran desorientados en todas las etapas evolutivas de la persona con SA), por lo que se concibe necesaria, desde ASPERCAN, la atención, información y asesoramiento sobre el síndrome tanto a los diversos recursos sociales públicos, privados y a las familias.

2. La falta de conocimiento de la sociedad sobre lo que es el SA o los TEA, por lo que se vuelve imprescindible, desarrollar acciones de sensibilización, especialmente en aquellos sectores y áreas (educación, sanidad, empleo…) donde los/as usuarios/as encuentran los mayores obstáculos. Cuando una persona con SA se integra en un grupo heterogéneo de personas, da a conocer sus peculiaridades ofreciendo una oportunidad al respeto y comprensión que no suelen darse ante un comportamiento poco habitual y a veces considerado grosero, extraño, etc.

3. La necesidad de apoyo terapéutico continuo que presentan las personas con SA que vienen definidas por el trastorno que padecen. Es por ello, que ésta se ha convertido en un pilar fundamental de nuestra intervención, fomentando a través de talleres y actividades la mejora de las habilidades sociales, el desarrollo de la autonomía personal, la psicomotricidad, la actividad deportiva en general y el ocio y tiempo libre, todo ello desde el trabajo en grupo de iguales como medio para alcanzar la socialización (se sugiere que los niños/as sin amigos/as corren el riesgo de sufrir dificultades y retraso en el desarrollo social y emocional, baja autoestima, ansiedad y depresión cuando se llega a la vida adulta), pues la experiencia nos confirma que compartir experiencias aporta más ideas y perspectivas, un grupo de amigos/as proporciona mayor fuerza física y emocional, por lo que se vuelve importante crear un espacio de protección y enseñanza/aprendizaje. Un espacio donde la persona pueda expresarse como necesite y sienta, sin necesidad de actuar, sin interpretar el papel que muchos/as declaran “interpretar en cada contacto social”.

Servicios y actividades que comprende:

- Atención, información y asesoramiento a personas con SA/TEA y familias
- Encuentros y formaciones para familias
- Talleres de Habilidades Sociales
- Talleres de Autonomía Personal
- Talleres de Habilidades Sociales

- Formación y gestión del voluntariado
- Campañas de formación y sensibilización en centros educativos
- Campañas de formación y sensibilización en centros sanitarios
- Campañas de formación y sensibilización en centros de SS.SS.
- Difusión de todas las acciones del programa
- Actividades y talleres con otros colectivos

Recursos humanos: 2 Trabajadores Sociales, 1 Coordinadora Técnica, 3 Coordinadores de Actividades y Voluntariado y 3 Monitoras de Actividades.

Programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger

Financiado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de la Confederación Asperger España - CONFAE

Periodo de ejecución: Curso académico 2021-2022

Descripción: El programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger tiene como fin mejorar la situación del alumnado con síndrome de Asperger en los Centros Escolares y establecer pautas de actuación conjunta entre profesores y profesionales que mejoren la permanencia del alumno/a en el aula.

Servicios y actividades que comprende: El programa de Asesoramiento e intervención educativa como compensación a las desigualdades de alumnos/as con Síndrome de Asperger engloba las siguientes actividades:

- Capacitación profesional en TEA grado 1 o Síndrome de Asperger a equipos docentes.
- Análisis funcional y valoración conductual del alumnado en el aula.
- Reuniones de supervisión, coordinación y asesoramiento a equipos docentes.
- Sesiones de valoración en el aula y patio para la realización de diagnósticos en TEA grado 1 o Síndrome de Asperger.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado la coordinadora de actividades.

FormaTEA, Programa de voluntariado para el apoyo y acompañamiento de personas con Asperger-TEA

Financiador: Gobierno de Canarias- Voluntariado

Periodo de Ejecución: 1 de enero de 2022 hasta 31 de diciembre de 2022

Descripción: Este proyecto tiene como punto de partida mejorar la vida de las personas con Asperger-TEA y sus familias, y la urgente necesidad de que la propia ciudadanía asuma la participación para hacer frente a este reto en nuestra sociedad en concreto en las Islas Canarias.

El voluntariado constituye una expresión de la participación activa de la sociedad, desde la solidaridad, el compromiso y la diversidad, mediante actividades que hacemos en beneficio de la comunidad. Las personas con síndrome de Asperger-TEA se encuentran en una problemática de exclusión social y por ello promovemos la sensibilización en valores solidarios y en el conocimiento del Asperger-TEA generando una visión global de la situación y una actualización sobre el mismo.

La sensibilización y mayor conocimiento sobre las personas con Asperger-TEA, es uno de los puntos claves de este proyecto, ya que conseguimos darnos a conocer como entidad que trabaja por, para y con las personas con Asperger-TEA y sus familias con carácter provincial y autonómico. Además de ello, intentamos mover las conciencias y cuestionar actitudes, lo que implica una reflexión de las personas y posiblemente un compromiso con esta realidad social. Pero tenemos que tener presente que los proyectos de voluntariados por sí solos no impulsan comportamientos solidarios, es imprescindible que vayan acompañados de otras acciones de formación continua para un mayor conocimiento de la realidad social que abordamos y de las causas que generan dicha exclusión social. Para ello, lo que se ha pretendido llevar a cabo con este proyecto son distintas acciones con la intención de mejorar la calidad e implicación tanto de las personas voluntarias como de las personas responsables de voluntariado de nuestra entidad.

Asimismo, de los objetivos de este proyecto han sido los siguientes:

- Promover la participación en nuestro programa de voluntariado de forma que se avance en el cumplimiento de nuestra misión como organización.
- Acompañar y formar nuestros/as voluntarios/as.
- Aumentar el número de voluntarios/as de la entidad.
- Aumentar calidad y diversidad de perfiles de voluntarios/as.
- Mejorar la calidad de las acciones de voluntariado a través de una mejor formación.
- Propiciar el intercambio entre responsables de voluntariado de distintas entidades.
- Introducir y mejorar recursos TIC en el voluntariado.
- Ofrecer formación continuada a las personas responsables de voluntariado de la entidad.

Servicios y actividades que comprende:

- Dotar de herramientas útiles para las personas voluntarias y las personas responsables del voluntariado.
- Divulgar las acciones que realizamos en el área del voluntariado en las redes sociales y medios de comunicación.
- Realizar formación permanente y continuada a voluntarios/as y responsables de voluntariado.
- Realizar encuentros y campañas de captación de voluntariado en colaboración con otras entidades de distinto ámbito al de la discapacidad.
- Creación de formación en formato micropíldoras trimestrales al voluntariado.
- Realizar autoformación en colaboración Plena Inclusión Canarias como complemento a la formación inicial sobre TEA impartida por AsperCan.
- Realizar encuentros con profesionales responsables de voluntariado de otras entidades.
- Realizar encuentros anuales entre voluntarios entre islas.
- Crear un carnet de voluntariado en conjunto con Plena Inclusión Canarias.
- Crear un vídeo de promoción de voluntariado para redes sociales y medios de comunicación.

Recursos humanos: 3 coordinadoras y 3 monitoras de actividades.

“Picteando la Ciudad: Rompiendo Barreras a favor de la Inclusión de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista”

Financiador: Fundación Disa.

Periodo de Ejecución: 1 de enero de 2022 hasta 31 de diciembre de 2022

Descripción: "Picteando la Ciudad, rompiendo barreras a favor de la inclusión de personas con Síndrome de Asperger (SA) o Trastorno del Espectro Autista (TEA)" es un proyecto de accesibilidad universal para fomentar los derechos, la igualdad, la participación y la lucha contra el estigma para la plena integración social y la mejora de la calidad de vida de las personas con SA/TEA.

Desde AsperCan, en colaboración con el Gabinete Adelante y el apoyo de la Fundación DISA, se ha llevado a cabo este bonito proyecto desde el año 2021, el cual permite crear ciudades inclusivas, señalando con pictogramas sus edificios o espacios principales (ayuntamiento, biblioteca, piscina, museo, teatro, comisaría de policía, centro de salud, hospital, zona comercial, etc.) y los servicios que ofrece cada lugar, para garantizar, la accesibilidad universal en la ciudad a personas con SA/TEA o cualquier persona con dificultades de comprensión, ya sea porque presenta algún tipo de discapacidad intelectual o deterioro cognitivo o porque es

extranjera y no conoce el idioma hablado o escrito y mediante el lenguaje universal de los pictogramas esta necesidad queda garantizada.

El objetivo general de dicho proyecto sería contribuir en la construcción de ciudades referentes de la inclusión social, de la accesibilidad universal a la información y de la igualdad de oportunidades para que todas las personas que no tienen un lenguaje adquirido no queden al margen de la comunicación y, por lo tanto, de las relaciones sociales.

Asimismo, dentro de los objetivos específicos localizamos los siguientes:

- Contribuir a una inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA que mejoren su calidad de vida.
- Adaptar los principales centros y/o recursos públicos o privados municipales con el fin de hacerlos accesibles a las personas con SA/TEA y, por ende, a cualquier persona que requiera de apoyo visual para mejorar su comprensión del entorno y favorecer su comunicación.
- Sensibilizar, formar e informar sobre el SA/TEA y las acciones que se desarrollan desde AsperCan.
- Alcanzar la implicación social del sector servicios en el proceso de integración social de las personas con SA/TEA y promover espacios de primera necesidad o de ocio accesibles.

Servicios y actividades que comprende:

- Estudio y selección de espacios públicos y privados municipales a pictografiar. En esta primera fase del proyecto el equipo técnico de AsperCan en colaboración con el equipo técnico del Gabinete Adelante valoraron y seleccionaron los centros, instalaciones o recursos que se pictografiarán atendiendo a los siguientes criterios:
    - Tipo de centro, instalación o recurso y servicios que ofrece.
    - Ubicación.
    - Dimensiones.
    - Perfil de personas usuarias que hacen uso de ese centro, instalación o recurso.
    - Volumen de personas usuarias que hacen uso de ese centro, instalación o recurso.
    - Personal que conforma el centro, instalación o recurso.
- Contacto con los espacios públicos y privados seleccionados para pictografiar. En esta segunda fase del proyecto se mantuvo una reunión en la que se presentará el proyecto "Picteando la Cuidad" a los centros, instalaciones o recursos selecciones y se expone las razones técnicas atendiendo a los criterios de selección utilizados para la selección y los beneficios de acogerse a la iniciativa presentada desde AsperCan. En esta fase del proceso se formaliza un acuerdo de colaboración que recoja las acciones y que se firme por ambas partes para garantizar así el compromiso con las acciones del proyecto.

- Charlas de sensibilización y formación sobre el SA/TEA a los/as profesionales que trabajan en los espacios seleccionados. Otra de las acciones que desde AsperCan se lleva a cabo, sería la organización charlas de sensibilización y formación al personal laboral que componga la plantilla de trabajo del espacio seleccionado con la finalidad de dotarlos de estrategias y herramientas que favorezcan el trato adecuado, desde el respeto y el conocimiento, a usuarios/as con SA/TEA A e implicarlos/as así, en el proceso de integración de estas personas.
- Diseño de los pictogramas (pictogramas básicos de ARASAAC). Se realiza atendiendo a la estética urbana utilizada para otros fines y adecuada para todas las edades y culturas. Son extremadamente sencillos y no contendrán elementos distractores de un tamaño aproximado de 18x18 cm en vinilo, placas de metacrilato o metal que contendrá además de la imagen, los logotipos de la Fundación DISA, de AsperCan y del Gabinete Adelante. En esta fase se cuenta con la orientación pedagógica del personal técnico del Gabinete Adelante para garantizar una selección de imágenes que ofrezcan una secuencia comunicativa clara y coherente.
- Señalización con pictogramas de los centros, instalaciones o recursos seleccionados. Tras realizar el estudio y selección de los espacios públicos y privados a pictografiar, el contacto previo para la promoción del proyecto y las acciones de sensibilización y formación del personal que lo compone, se procede a la colocación de los pictogramas en los lugares seleccionados, colocando éstos, a una altura accesible a una persona en silla de ruedas (entre 80 y 100 cm del suelo).

Profesionales humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado las coordinadoras de actividades y la trabajadora social.

“Elabórate, programa de inclusión socio laboral para personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento”.

Financiador: Servicio Canario de Empleo (SCE)

Periodo de Ejecución: 01 de octubre de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción: Elabórate es un programa de inclusión socio laboral que engloba también la orientación académica y talleres prelaborales para personas con SA/TEA. Este programa ha permito el acompañamiento a las personas usuarias a través de sesiones individuales y grupales en su proceso de incorporación al mercado laboral, adaptándonos a los distintos perfiles para trabajar competencias para la empleabilidad y competencias prelaborales en el caso de que las personas usuarias deseen seguir formándose, o contemplen "la segunda oportunidad educativa”.

Los objetivos de la acción son los siguientes:

- Mejorar la empleabilidad de las personas con SA/TEA a través de herramientas que les permitan autoconocerse.
- Constituir un itinerario personalizado en base a lo analizado en el transcurso de las sesiones.
- Analizar el mercado laboral actual promoviendo el uso de las herramientas específicas a través de las TICs.
- Conocer los diferentes protocolos existentes en el proceso de selección mediante la práctica conjunta.

Servicios y actividades que comprende: Para alcanzar los objetivos planteados, desde Elabórate, se realizaron acciones individuales y grupales en las que participaron de forma activa personas usuarias en edad laboral (16 años o más) asociadas a AsperCan, englobando un proceso dinámico, comunicativo y participativo, caracterizado por una serie de acciones donde ha sido un requisito imprescindible la participación activa, el compromiso con el programa y la interacción entre las personas participantes.

Todas las actividades que se desarrollaron dentro de Elabórate siguieron una misma estructura:

- Inicio: Al inicio de la sesión se repasa y reflexiona sobre la sesión anterior a modo de conclusión que permita refrescar los contenidos y mantener una intervención continuada ya que todos los contenidos están interrelacionados los unos con los otros, generando un espacio de resolución de dudas que nos va a permitir la retroalimentación constante de las personas participantes.
- Desarrollo: A lo largo de cada sesión se desarrollan las acciones previstas apoyadas siempre de los medios y apoyos necesarios para garantizar la comprensión de cada participante, teniendo en cuenta siempre las diversidades existentes.
- Conclusión / Despedida: Al finalizar cualquier intervención, sea individual o grupal, se realiza una evaluación apoyada en instrumentos de evaluación establecidos para cada acción y se lleva a cabo una anticipación de los contenidos a trabajar en la próxima sesión y la modalidad de la misma para favorecer la planificación y gestión de las personas participantes.

Las acciones se desarrollaron con una frecuencia semanal quedando calendarizadas de la siguiente manera:

- Sesiones individuales: miércoles alterno (cada 15 días).
- Sesiones grupales: miércoles alterno (cada 15 días) no coincidiendo con las sesiones individuales.

Recursos humanos: 1 psicóloga, las coordinadoras de actividades.

De mayor quiero ser… "Una persona autónoma"

Financiador: Fundación La Caixa

Periodo de Ejecución: 01 de febrero de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción: Programa de Autonomía Personal para persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA grado 1-Síndrome de Asperger)

De mayor quiero ser… nace para dar respuesta a la necesidad de apoyo terapéutico continuo que presentan las personas con TEA a través de la intervención en contextos naturales desde un enfoque centrado en el autismo, poniendo el foco en la atención temprana para garantizar mejores resultados de aprendizaje.

Los objetivos de acción son los siguientes:

- Dotar a las personas con TEA y sus familias de apoyos, estrategias y herramientas para potenciar su autonomía personal y desarrollar su capacidad para llevar a cabo ABVD de forma independiente.
- Desarrollar HH. comunicativas, sociales y de regulación emocional en las personas con TEA que contribuyan a mejorar su participación plena en la comunidad previniendo situaciones de exclusión social.
- Crear un espacio de protección, enseñanza-aprendizaje y estimulación neuropsicológica en donde las personas TEA puedan acceder a servicios de calidad, especializados y frecuentes desde la infancia.

Servicios y actividades que comprende: para conseguir los objetivos propuestos, se ha trabajado tanto con las personas con TEA como con sus familias en contextos naturales permitiendo así fomentar el desarrollo de la autonomía personal y la autodeterminación. La intervención que se ha llevado a cabo ha sido tonto individual (hogar y en el contexto comunitario) como grupal, en la sede, para poner en práctica HH. SS adquiridas y/o familiar (de apoyo y asesoramiento).

- Mi grupo de iguales: Desde la intervención grupal y con una metodología basada en la participación activa se trabajó por áreas, atendiendo siempre, a aquellas en las que las personas con TEA presentan mayores dificultades: la gestión emocional, las habilidades sociales, la gestión y planificación de tareas o acciones, el desarrollo motor y el ocio y tiempo libre.
- Un PIA para cada persona: La elaboración de los PIA corresponde a la T. Ocupacional. Mediante el desarrollo de una metodología participativa junto a la persona con TEA o familias, se diseñó una hoja de ruta flexible y revisable trimestralmente para ver su viabilidad.
- Me muevo con autonomía en mi contexto natural: Se intervino individualmente desde el hogar (cuidado personal y realización de tareas del hogar) hacia la comunidad (espacios del entorno más próximo para trabajar la autonomía básica para manejarse en su comunidad) con una metodología basada en el uso de apoyos visuales, aprendizaje secuenciado y estructuración espacio-temporal.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado 3 integrantes sociales, la trabajadora social y las coordinadoras de actividades.

"El comedor de mi cole es inclusivo"

Financiador: Caixabank- Planta tu Proyecto

Periodo de Ejecución: 01 de septiembre de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción:

El comedor de mi cole es… INCLUSIVO trata de ofrecer, además, un entorno que atienda las necesidades de niñas y niños con neurodiversidad como puede ser el caso de los TEA desarrollando para ello una valoración diagnóstica inicial del comedor para detectar factores estresantes o desestabilizantes (ruido, organización, distribución del espacio…), el diseño y colocación de apoyos visuales, pictogramas (apoyos visuales secuenciados que sitúen a la niña o niño en el espacio con anticipación y aporte seguridad y tranquilidad) y formación específica sobre TEA al personal de atención directa. Todas estas acciones tratan de favorecer que las necesidades de cualquier niña o niño y sus familias queden cubiertas de forma correcta. Con ello, la idea ha sido favorecer el acceso y/o permanencia del alumnado con TEA al comedor escolar de su centro ofreciéndole un entorno inclusivo y respetuoso que atienda sus necesidades y contribuya por lo tanto a mejorar su calidad de vida y la de su familia.

La ejecución del proyecto tuvo lugar en 5 colegios públicos de Gran Canaria, en 5 colegios públicos de Lanzarote y en 5 colegios públicos de Tenerife. Además, se intervino con niños y niñas de los siguientes cursos escolares:

- Niñas y niños de educación infantil de entre 3 y 5 años pertenecientes a 15 colegios públicos (5 Gran Canaria, 5 Lanzarote y 5 en Tenerife).
- Niñas y niños de educación primaria de entre 6 y 11 años pertenecientes a 15 colegios públicos (5 Gran Canaria, 5 Lanzarote y 5 en Tenerife).
- Personal de comedor (auxiliar, cocina y limpieza) de los centros seleccionados.
- Equipo docente de los centros seleccionados.
- Familias del alumnado de los centros seleccionados.

Los objetivos de acción son los siguientes:

- Facilitar la comprensión del funcionamiento de los comedores escolares a las personas con TEA mediante la utilización de pictogramas.
- Mejorar la comunicación de las personas con TEA mediante el uso de apoyos visuales.
- Dotar al personal del comedor de herramientas y estrategias para atender las necesidades del alumnado neurodivergente.
- Sensibilización del entorno educativo para favorecer la aparición de apoyos naturales y prevenir las situaciones de acoso escolar.
- Visibilizar al colectivo de personas con TEA.

Servicios y actividades:

- Selección de centros. Difusión a través de las diferentes vías y medios disponibles de ASPERCAN para la inscripción en el proyecto.
- Contacto a los centros educativos seleccionados a través de vías telefonías o e-mail, donde se produce la presentación del convenio de colaboración, díptico creado para el proyecto con toda la información, y marcar fecha con el objetivo de establecer una primera visita presencial.
- Primera visita presencial a los diferentes centros educativos, ejecutándose una presentación del convenio de colaboración y un primer diagnóstico oficial de los espacios/procedimientos del comedor, al igual que plantear y cerrar las fechas de las charlas de sensibilización para organizar la temporalización.
- Seguimiento del diagnóstico y cuantificación de las diferentes señaléticas y procedimientos que se deben pictografiar en cada comedor, estableciendo un método general para ejecutar por cada centro para facilitar este proceso.
- Diseño, maquetación e impresión de los pictogramas.
- Señalización del comedor a través de pictogramas.

- **Formación al personal de comedor.** Dichas formaciones, se han establecido dependiendo de la coordinación del centro educativo y las propias empresas que gestionan al personal de comedor, siendo las fechas las siguientes:

  Gran Canaria:

  - CEIP Manrique De Lara: 20/10/2022.
  - CPEIPS Juan Ramón Jiménez: 23/11/2022 – 12/12/2022.
  - CEIP En Arucas: 23/11/2022.
  - CEIP Pepe Monagas: 14/11/2022.
  - CEIP San Juan: 17/01/2023

  Tenerife:

  - CEIP Fernando III El Santo: 7/11/2022.
  - CEIP Agustín Espinosa: 16/11/2022.
  - CEIP Narciso Brito: 21/11/2022.
  - CEIP Los Verodes: 13/12/2022.
  - CEIP Isaac de Vega: 17/01/2023

  Lanzarote:

  - CEIP Concepción Rodríguez Artiles: 16/01/2022
  - CEIP Costa Teguise: 19/01/2022
  - CEIP Nieves Toledo: 24/01/2022
  - CEIP Ajei: 24/01/2022
  - CEIP Virgen de los Volcanes 26/01/2022

- **Sensibilización al alumnado y profesorado del centro acerca del TEA y la neurodiversidad.**

  Gran Canaria:

  - CEIP Manrique De Lara:
    - ✓ 17/10/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años), 1º, 2º y profesorado.
    - ✓ 18/10/2022 – 3º y 4º.
    - ✓ 19/10/2022 – 5º y 6º.

  - CPEIPS Juan Ramón Jiménez:
    - ✓ 23/01/2023 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).

- ✓ 24/01/2023 – 1º, 2º y 3º.
- ✓ 25/01/2023 – 4º, 5º y 6º.
- ✓ 26/01/2022– Profesorado.

- CEIP En Arucas:
  - ✓ 2/11/2022 – 4º y 6º.
  - ✓ 3/11/2022 – 2º y 3º.
  - ✓ 4/11/2022 – 5º.
  - ✓ 7/11/2022 - Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).
  - ✓ 8/11/2022 – 1º.
  - ✓ 16/11/2022 – Profesorado.

- CEIP Pepe Monagas:
  - ✓ 14/11/2022 – 1º, 2º y 3º.
  - ✓ 15/11/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).
  - ✓ 16/11/2022 – 4º y 5º.
  - ✓ 17/11/2022 – 4º, 5º y 6º.
  - ✓ 19/11/2022– Profesorado.

- CEIP San Juan:
  - ✓ 6/02/2023 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).
  - ✓ 7/02/2023 – 4º, 5º y 6º.
  - ✓ 8/02/2023 – 1º, 2º y 3º.

<u>Tenerife:</u>

- CEIP Fernando III El Santo:
  - ✓ 8/11/2022 – 1º, 2º y 3º.
  - ✓ 9/11/2022 – 4º, 5 y 6º.
  - ✓ 10/11/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).
  - ✓ 12/11/2022 – Profesorado.

- CEIP Agustín Espinosa:
  - ✓ 14/11/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años), 1º y 2º.
  - ✓ 15/11/2022 – 3º, 4º, 5º y 6º,

- ✓ 21/11/2022 – Profesorado.

- CEIP Narciso Brito:
  - ✓ 22/11/2022 – 1º, 3º y 5º.
  - ✓ 23/11/2022 – 2º, 4º y 6º.
  - ✓ 24/11/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años).
  - ✓ 26/01/2023– Profesorado.

- CEIP Los Verodes:
  - ✓ 13/12/2022 – Ciclo Infantil (3 años, 4 años y 5 años), 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.
  - ✓ 21/12/2022 – Profesorado.

- CEIP Isaac de Vega:
  - ✓ 10/01/2023 – Profesorado.
  - ✓ 16/01/2022 - Alumnado al completo

<u>Lanzarote:</u>

- CEIP Virgen de los Volcanes: 01/02/2023

- CEIP Nieves Toledo:
  - ✓ 14/11/2022 – 1º A, 6ºC, Infantil 3 C, Infantil 4 A y 2ºA.
  - ✓ 15/11/2022 – 1ºB, 6ºA, 5ºC y 3ºB.
  - ✓ 16/11/2022 – Infantil 4 C, 5ºB, Infantil 5 B, 4ºB y 4ºA.
  - ✓ 17/11/2022 – 3ºA, Infantil 3 A, Infantil 3 B, 4ºB y 4ºA.
  - ✓ 18/11/2022 – 3ºC, 6ºB, Infantil 4B, 2ºC, 5ºA y 2º B.
  - ✓ 29/11/2022 – 3ºA, Infantil 3A, Infantil 3B, 4ºC, 1ºC e Infantil 5 C.
  - ✓ 2/12/2022 – Infantil 4 B, 3ºC, 6ºB, 2ºC, 5ºA,2ºB e Infantil 5A.
  - ✓ 02/02/2023– Profesorado.

- CEIP Ajei:
  - ✓ 21/11/2022 – 6º D, A, B y C ; y 5º A, B, C y D.
  - ✓ 21/11/2022 – Ciclo Infantil (4 años A, B y C; y 5 años A y B).
  - ✓ 22/11/2022 – 2º A, B y C; 1º A, B y C.
  - ✓ 22/11/2022 – Ciclo Infantil (5 años A y C; 3 años A, B y C).

- ✓ 23/11/2022 – 3º A, B y C; y 4º A, B y C.
- ✓ 03/02/2023 – Profesorado.

- CEIP Concepción Rodríguez Artiles:
  - ✓ 16/01/2023 – 1º A, B y 3ºB.
  - ✓ 17/01/2023 – 5ºA, B y 3º A.
  - ✓ 18/01/2023 – 4º B, 6ºA y 2ºA.
  - ✓ 19/01/2023 – Ciclo Infantil (4 años A y B; 3 años A y B; 5 años A y B).
  - ✓ 20/01/2023 – 2ºB, 6º B y 4ºA.
  - ✓ 23/01/2023 – Profesorado.

- CEIP Costa Teguise:
  - ✓ 23/01/2023 – 1º A, B y C; 5ºA; 6ºA y B.
  - ✓ 24/01/2023 – 4º A, B y C; 6º D; 4º D y A.
  - ✓ 25/01/2023 – 3º A y B; 4º B y C; Ciclo de Infantil (3 años A).
  - ✓ 26/01/2023 – Ciclo Infantil (5 años A , B y C); 5º C; 3º C y B.
  - ✓ 27/01/2023 – 2º A, B, C y D; 5º B y 6ºC.
  - ✓ 19/01/2023 – Profesorado.

Recursos Humanos: 2 monitoras y 3 coordinadora de actividades

Supermercado Accesible

Financiador: Fundación “la Caixa” y Fundación Dinosol

Periodo de Ejecución: 01 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción: "HiperDino-TEA”, Supermercado Accesible. Rompiendo Barreras a favor de la Inclusión de Personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista.

"Supermercado Accesible”, es un proyecto de accesibilidad universal con el que ha pretendido fomentar los derechos, la igualdad, la participación y la lucha contra el estigma para la plena integración social y la mejora de la calidad de vida de las personas con SA/TEA.

Desde AsperCan, proponemos llevar a cabo este bonito proyecto que permita crear supermercados inclusivos, señalando con pictogramas sus espacios principales (zona de carros, punto de información, pasillos, charcutería, carnicería, pescadería, cajas, etc.), y los servicios que ofrece cada lugar (secuencia de devolución de artículos, por ejemplo), para garantizar, la accesibilidad universal a personas con SA/TEA o cualquier

persona con dificultades de comprensión, ya sea porque presenta algún tipo de discapacidad intelectual o deterioro cognitivo o porque es extranjera y no conoce el idioma hablado o escrito y mediante el lenguaje universal de los pictogramas esta necesidad queda garantizada.

Los objetivos de acción son los siguientes:

- Identificar al Grupo DinoSol, empresa líder de la alimentación en Canarias como espacio accesible y pionero en Las Islas en apoyar a personas con diversidad funcional. Contribuyendo a una inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA y mejorando su calidad de vida.
- Contribuir a una inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA que favorezca el aumento de su autonomía personal y mejore su calidad de vida.
- Adaptar las tiendas del Grupo DinoSol con el fin de hacerlas accesibles a las personas con SA/TEA y, por ende, a cualquier persona que requiera de apoyo visual para mejorar su comprensión del entorno y favorecer su comunicación.
- Sensibilizar, formar e informar sobre el SA/TEA y las acciones que se desarrollan desde AsperCan, a los trabajadores y trabajadoras del Grupo DinoSol.
- Alcanzar la implicación social del sector en el proceso de integración social de las personas con SA/TEA y promover espacios de primera necesidad accesibles.

Servicios y actividades que comprende:

- Estudio y selección de espacios dentro de la superficie a pictografiar. En esta primera fase del proyecto el equipo técnico de AsperCan realizó una valoración y selección de las instalaciones o recursos que se pictografiaron atendiendo a los siguientes criterios:
    - Tipo de instalación o recurso y servicios que ofrece.
    - Ubicación.
    - Dimensiones.
    - Perfil de personas usuarias que hacen uso de esa instalación o recurso.
    - Volumen de personas usuarias que hacen uso de esa instalación o recurso.
    - Personal que conforma la instalación.
- Contacto con los espacios seleccionados para pictografiar.
- Charlas de sensibilización y formación sobre el SA/TEA a los/as profesionales que trabajan en los espacios seleccionados.
- Diseño de los pictogramas (pictogramas básicos de ARASAAC).
- Señalización con pictogramas de los centros, instalaciones o recursos seleccionados.

Recursos humanos: 3 coordinadoras de actividades y trabajadora social.

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2022 – Gran Canaria

Programa de Sensibilización e Inclusión de personas con Síndrome de Asperger o Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento

Financiado por: Cabildo de Gran Canaria y Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria

Periodo de ejecución: 01 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2022

Descripción: el programa tiene como objetivo principal "promocionar la integración sociocomunitaria de las personas con Síndrome de Asperger y sus familias, previniendo y atendiendo situaciones de riesgo y apoyando a las unidades familiares"

Servicios y actividades que comprende:

- Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a la Asociación en busca de orientación a sus necesidades.
- Realizar encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA.
- Informar y asesorar a familias asociadas.
- Actividades de ocio con las familias.
- Actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, dirigidos a los usuarios/as de los grupos de niños/as, adolescentes y adultos.
- Actividades y talleres para fomentar la autonomía personal con los/as usuarios/as niños/as, adolescentes y adultos.
- Talleres de psicomotricidad con los/as usuarios/as del grupo de niños/as.
- Actividades deportivas con los usuarios/as de los grupos de adolescentes y adultos.

- Actividades de ocio que favorezcan la integración social y las relaciones de calidad de las personas con SA.
- Campañas de captación, acogida y formación a voluntariado.
- Charlas y talleres formativos en centros educativos, sanitarios, y de servicios sociales.

Profesionales imputados: En la ejecución de este proyecto han participado la Trabajadora Social, el Coordinador de Actividades y Voluntariado, la Psicóloga y una Monitora de Actividades.

Grupo de Teatro Inclusivo AsperCan

Financiado por: Fundación La Caja de Canarias - CaixaBank

Periodo de ejecución: 01 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2022

Descripción: El teatro es un recurso artístico que contribuye a la mejora de las relaciones entre el individuo y su entorno y, al mismo tiempo, orienta a los sujetos en su formación como ciudadanos. Asimismo, el teatro posibilita que, las personas afectadas por el Síndrome de Asperger, mejoren su capacidad para socializar, comunicarse e interactuar contribuyendo asi a fomentar la inclusión y mejora de la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger / Trastorno del Espectro Autista, favoreciendo su autonomía, la toma de decisiones y la pertenencia a un grupo de confianza.

Objetivos que ha perseguido este proyecto:

- Desarrollar las competencias básicas de socialización y comunicación.
- Mejorar las habilidades sociales y aspectos cualitativos de la interacción social.
- Favorecer la comunicación social y el espectro expresivo.
- Estimular la comunicación verbal y no verbal.

Recursos Humanos: director del Grupo de Teatro, trabajadora social y coordinadora de actividades.

Material creado por el Grupo y acciones desarrolladas:

21 de enero - Actividad de Doblaje y Comunicación - Grupo de Adolescentes.

28 de enero - Presentación del texto ganador del concurso - Grupo de Adolescentes + Adultos/as.

4 de febrero - Teatro en familia: Pensamos en nuestra representación - Grupo de Niños/as.

4, 10 y 12 de febrero - Grupo de Teatro: Ensayo - Grupo de Adolescentes + Adultos/as + Familias.

17 de febrero - Grupo de teatro: Ensayo en CCA Gran Canaria - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as + Familias.

18 de febrero - Actuación en el CCA Gran Canaria - Día Internacional del Asperger.

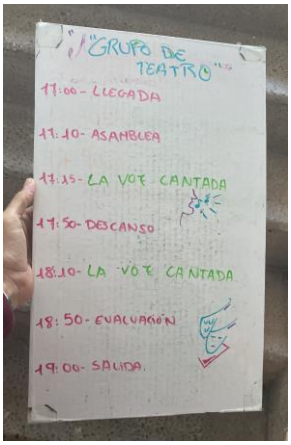
25 de febrero - Actividad de Doblaje y Comunicación - Grupo de Adolescentes y Adultos/as.

4 de marzo - Teatro en familia: Planteamos la representación del día 25 - Grupo de Niños/as + Familias.

10, 19 y 24 de marzo - Grupo de teatro: Ensayo general para la actuación del día 25 - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as + Familias.

25 de marzo - Actuación por el Día Mundial del Teatro.

22 de abril - Grupo de teatro: Sesión de canto coral - Grupo de Adolescentes + Adultos/as.



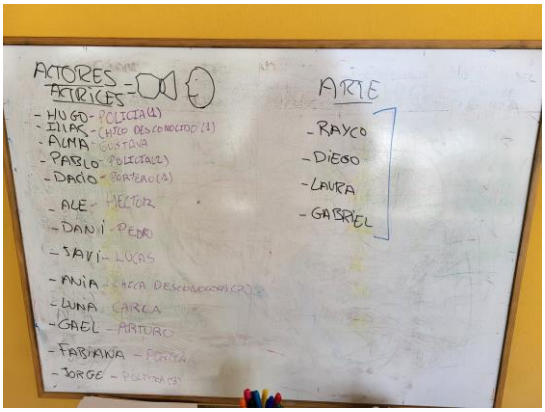
29 de abril - Grupo de teatro: Grabación + Percusión corporal - Grupo de Adolescentes + Adultos/as.

6, 13, 20 y 27 de mayo - Expresión artística: Preparación poesía canaria - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

28 de mayo - Encuentro de Canariedad en AsperCan: Lectura poesía canaria - Actividad en familia.

27 de junio al 1 de julio - II Campus de Teatro y Audiovisual - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as + Voluntariado.

27 de junio



28 de junio

1 de julio

2 de septiembre - Presentación Montaje Obra para Diciembre - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

9 de septiembre - Entrega del texto, lectura y reparto - Grupo de Adolescentes + Adultos/as.

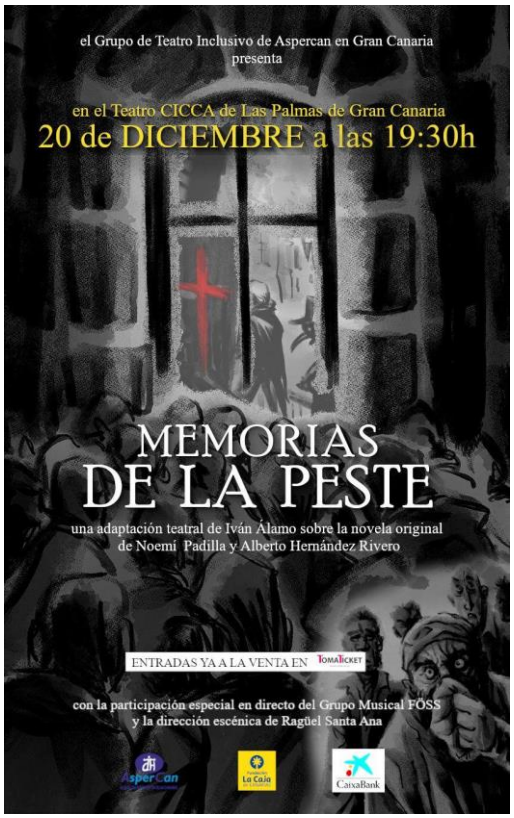
23 y 30 de septiembre - Ensayo de la obra de diciembre: Memorias de la Peste - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

1, 8, 15, 20 y 29 de octubre - Ensayo de la obra de diciembre: Memorias de la Peste - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

4, 12, 18 y 26 de noviembre - Ensayo de la obra de diciembre: Memorias de la Peste - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

3, 9 y 16 de diciembre - Ensayo de la obra de diciembre: Memorias de la Peste - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.

20 de diciembre - Obra "Memorias de la Peste" en el Centro Cultural CICCA - Grupo de Niños/as + Adolescentes + Adultos/as.



Programa “Visualmente”, hacia la mejora de la calidad de vida de niñas, niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA grado uno o Síndrome de Asperger) y sus familias 2022.

Financiado por: Fundación Júnguel Sanjuán (SATOCAN)

Periodo de ejecución: 8 de febrero de 2022 a 31 de diciembre 2022

Descripción: “Visualmente” es un proyecto de acompañamiento y asesoramiento que engloba el uso de estrategias de apoyos visuales y sistemas aumentativos de comunicación (SAAC) para promover la autonomía personal e incrementar una mejora en la planificación y organización para niñas, niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA grado uno o Síndrome de Asperger) y sus familias, junto a una promoción de actuaciones que permitan la sensibilización y formación en la utilización de dichos instrumentos en entornos comunitarios.

Servicio y actividades que ofrece:

- Estudio y valoración de necesidades individuales/familiares. Acogida a personas/familias con diagnóstico reciente y acompañamiento en el proceso de aceptación; Orientar a personas con sospechas de TEA; Informar acerca de ayudas y/o recursos; Información de los pasos a seguir después de un diagnóstico.
- Acciones de formación y sensibilización. Charlas en centros de enseñanza, Empresas u Colectivos y dotar de recursos específicos para favorecer la inclusión real de las personas con TEA en cualquier ámbito de su vida; Apoyo y/o representación frente a organismos oficiales ante situaciones de injusticia; Promoción y visibilización de nuestra acción social.
- Acciones individuales en contextos naturales.
- Acciones grupales: Talleres de Apoyo Psicosocial.
- Acciones grupales: Talleres de Psicomotricidad.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la trabajadora social, la psicóloga, el coordinador de actividades y voluntariado, el monitor de actividades y el equipo de voluntariado.

Programa “Recreos Divertidos” CEIP Giner de los Ríos 2022

Financiado por: Asociación de Familias del CEIP Giner de los Ríos (AMPA Giner de los Ríos).

Periodo de ejecución: 18 de octubre de 2022 hasta 31 de diciembre de 2022.

Descripción: Recreos Divertidos es un proyecto y herramienta de Inclusión Escolar, mediante la cual el momento del recreo escolar cobra sentido para el alumnado con SA - TEA haciéndole partícipe del mismo junto con el resto de alumnado que voluntariamente quiera participar de los juegos propuestos.

Servicio y actividades que ofrece:

- Formación mediante charlas sobre el SA-TEA a los equipos docentes de los centros educativos.
- Asesoramiento a docentes sobre pautas y estrategias para trabajar con alumnado con SA - TEA.
- Evaluación del patio de recreo: la observación activa del patio de recreo, antes de implantar los Recreos Divertidos será una herramienta de diagnóstico fundamental para ver que está ocurriendo, quién juega con quién, a qué se juega, etc.
- Presentación del juego en el aula: en el aula se explica el juego mediante las fichas visuales, se pueden identificar los equipos, establecer turnos y reglas, etc.
- Dinamización del patio de recreo a través de juegos: con una metodología ajustada a las características de cada alumno con SA - TEA, al tiempo de juego y sobre todo ajustadas al niño o niña ese día concreto. En el contexto natural del patio del colegio invitaremos al juego creando rituales de enseñanza, con el sistema de anticipación visual de juego, comenzando con juegos que el niño ya conozca y de los que ya haya interiorizado las normas, partiendo de sus intereses, para captar su atención y utilizarlo como vehículo para avanzar en las habilidades sociales y el disfrute del juego en compañía.
- Registro de juegos utilizados: la persona responsable llevará un registro de los juegos realizados, del grado de participación en el juego por parte del niño o niña con SA - TEA y del resto del alumnado.
- Difusión del proyecto entre centros educativos, Equipos de Orientación, Instituciones Públicas, medios de comunicación y familias.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la trabajadora social, la coordinadora de actividades y la monitora de actividades.

AsperCan In Streaming

Financiado por: Oficina la Caixa Luis Doreste Silva

Periodo de ejecución: 1 enero de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Descripción: AsperCan In Streaming, trata de ofrecer un espacio para la comunicación a través de un programa de Radio y Televisión en Streaming, el cual ha permitido mejorar las habilidades comunicativas de las personas con Síndrome de Asperger usuarias de ASPERCAN.

Servicio y actividades que ofrece:

- Radio. Programa de radio con retransmisión vía streaming con una emisión quincenal.
- Televisión. Búsqueda y creación de contenido, grabación, técnicas de locución, proyección de la voz, etc.
- Programa de televisión con transmisión vía streaming una con emisión quincenal.
- Búsqueda y creación de contenido, grabación, técnicas de locución, proyección de la voz, etc.
- Entrevistas a personas relevantes del mundo de la comunicación. Contactar con las personas seleccionadas, conocer el trabajo y la historia de cada persona para poder elaborar el guión de las entrevistas, etc.
- Plató de TV. Para ambientar el programa y hacer más realista el trabajo, las personas usuarias diseñarán y crearán un plató de tv donde tendrá lugar los programas que se realicen. Para ello contarán con talleres de maquetación, diseño y creación escenográfica.

- Talleres específicos de: dirección, escaleta, grabación, montaje, oratoria, locución y el doblaje para los presentadores, colaboradores, reporteros implicados en la entrevista.

Recursos humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la trabajadora social y la coordinadora de actividades. Con la financiación del proyecto se cubren los gastos necesarios de un profesional técnico y artístico.

Material creado por el Grupo y acciones desarrolladas:

- (2) Aspercan In Streaming 1x01 Jacinto Ojeda - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x02 Ariadna María Rodríguez Carreño - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x03 Francisco Santana Darens - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x04 Iván Álamo - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x05 Marta Bolaños - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x06 Juan Carlos de Sancho - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x07 Asunción Benítez - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x08 Fernando Navas - YouTube
- (2) Aspercan streaming 1x09 Gus Jackson - YouTube
- (2) Aspercan Streaming 1x10 Delia Santana - YouTube
- (2) Aspercan Streaming 1x11 Abián De La Cruz - YouTube
- (2) Aspercan Streaming 1x12 Joan Romero González - YouTube

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2022 – Lanzarote

Conocimiento y respuesta al Síndrome de Asperger – Trastorno del Espectro Autista en el municipio de Arrecife

Financiado por: Ayuntamiento de Arrecife.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022.

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, Las actividades realizadas han sido: Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa, Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Actividades al aire libre y campaña para captar voluntarios.

Recursos Humanos: Coordinadora de Actividades y Voluntariado y Trabajador Social.

Integración de personas con Síndrome de Asperger en Lanzarote

Financiado por: Cabildo Insular de Lanzarote

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022

Descripción: El proyecto tuvo como finalidad lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA en la comunidad educativa en concreto, y en la sociedad en general, informando y formando sobre el SA/TEA, ofreciendo pautas y herramientas para proceder a los profesionales de la educación, previniendo y/o eliminando el acoso escolar en el aula y en el centro educativo, implicando a diversos agentes sociales en el

proceso de inclusión de las personas con SA/TEA y de la existencia de la Asociación y su labor en la isla, como punto de referencia para las personas con SA y sus familias.

Servicios actividades que comprende: Se llevaron a cabo acciones como: 1. Reuniones con los/as tutores/as, orientadores/as y docentes en general, de los centros educativos donde cursan estudios los/as usuarios/as de AsperCan. 2. Dinámicas en el aula para la prevención o eliminación de situaciones de acoso escolar, ya que, debido al desconocimiento por parte de los demás alumnos/as, acerca de las características de dicho síndrome.

Recursos Humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado el Trabajador Social y la coordinadora de actividades.

Apoyo a las familias de personas con Síndrome de Asperger – TEA

Financiado por: Ayuntamiento de San Bartolomé.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: Se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, por un lado, para el grupo de "peques" (con edades comprendidas entre los 4 y los 12 años), adolescentes (de 13 a 18 años) y un tercer grupo para dar respuesta, a los cada vez más adultos/as, de más de 18 años, que han llegado a la Asociación. Las actividades realizadas han sido: Psicomotricidad fina, Psicomotricidad gruesa, Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Actividades al aire libre y Consolidación y formación del grupo de voluntarias/os.

Recursos Humanos: en la ejecución de este proyecto han participado el Trabajador Social y la Psicóloga.

Fomento del bienestar social de personas con Síndrome de Asperger – Trastorno del Espectro Autista y sus familias

Financiado por: Ayuntamiento de Teguise.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022

Descripción: El proyecto ofreció conocimiento a la población de Lanzarote en general sobre el SA/TEA, así como brindó respuestas a los diferentes agentes implicados: personas con SA/TEA, familiares y población en general, persiguiendo el fin último que es la inclusión y mejora de la calidad de vida de estas personas y sus familias.

Servicios actividades que comprende: Se basó en ofrecer información, orientación y asesoramiento específico a familias, profesionales, estudiantes o personas con SA/TEA de la isla de Lanzarote que así lo requieran. Paralelamente, se organizaron actividades de información y sensibilización dirigidas a la población en general, para ayudar a visibilizar la existencia del trastorno y de la asociación como referencia. Además, el proyecto planteó la realización de actividades que contribuyan a la mejora del tiempo libre y de ocio de las personas con SA/TEA de la isla de Lanzarote, pues los años de experiencia de la asociación ponen de manifiesto, por un lado, las necesidades específicas de las personas adultas que demandan oportunidades para ampliar sus relaciones sociales, estando éstas especialmente limitadas en la mayoría de los casos, y, por otro lado, se potenciaron las capacidades de las personas con SA/TEA mediante la realización de actividades en las que ellos/as sean los protagonistas, reforzando de este modo su autoestima al valorarse y darles la oportunidad de compartir sus intereses y habilidades.

Profesionales imputados: en la ejecución de este proyecto han participado el Trabajador Social y la Coordinadora de Actividades y Voluntariado.

Sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger-TEA

Financiado por: Caixa oficina de San Bartolomé de Lanzarote.

Periodo de ejecución: Enero a diciembre de 2022.

Descripción: Este proyecto tiene como fin la realización de varios campamentos en el cuales los usuarios de la asociación personas con Síndrome de Asperger-TEA disfrutan de tres días de ocio en un entorno natural con compañeros de otras islas y en el que se benefician de una serie de actividades lúdicas.

Recursos Humanos: No hay profesionales imputados.

Proyecto Rompamos Barreras, TÍAS ACCESIBLE

Financiado por: Ayuntamiento de Tías.

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022.

Descripción: se orienta a la inclusión social efectiva de las personas con SA/TEA, a través de la adaptación de espacios públicos municipales con el fin de hacerlos accesibles.

Servicios actividades que comprende: Se apuesta por la mejora de la señalización de los espacios, señalando, no sólo el espacio, sino también la secuencia de acción, es decir, el proceso para desenvolver una acción dentro de ese espacio.

Además, se realizan charlas a los empleados públicos de la institución y campañas de sensibilización sobre el SA/TEA.

Recursos Humanos: La Coordinadora de Actividades y Voluntariado.

6. Proyectos Ejecutados de Ámbito Insular 2022 – Tenerife

Atención a personas con Síndrome de Asperger y sus familias en el municipio de La Laguna

Financiado por: Ayuntamiento de La Laguna

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022.

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA, mejorando la calidad de su tiempo de ocio, sus habilidades sociales y autonomía personal, implicando a otros agentes en el proceso, como este caso sería el grupo de voluntariado.

Servicios actividades que comprende: Se han desarrollado distintos tipos de actividades, divididas por grupos de edad, Las actividades realizadas han sido: Deportivas, Culturales, Autonomía personal, Habilidades sociales, Atención a familias, Actividades al aire libre y campaña para captar voluntarios.

Recursos Humanos: Coordinadora técnica y responsable de Actividades y Voluntariado

Videocreación y performance en personas con Asperger- TEA

Financiado por: Cabildo Insular de Tenerife

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022 (parando los meses de julio a octubre)

Descripción: El proyecto tuvo como finalidad lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA en la comunidad esto a través de una actividad que se realiza de forma regular en el Teatro Leal de la Laguna. En ella las personas usuarias se forman con artistas profesionales y realizan cada año una creación nueva dentro del marco de la creación contemporánea. Ofreciendo así actividades diferentes y de calidad a nuestras asociadas. Además de realizar el estreno cada año se participa en festivales dentro y fuera de Canarias y se hace una Jornada anual de encuentro e intercambio con otros proyectos.

Servicios actividades que comprende: formación en video arte, formación en trabajo corporal, actuaciones en distintos espacios escénicos, participación en eventos y festivales.

Recursos Humanos: en la ejecución de este proyecto ha participado la coordinadora técnica en Tenerife.

Jornadas de mediación y creación del grupo PuzzleAtipico.

Financiado por: Ayuntamiento de la laguna

Periodo de ejecución: febrero 2022

Descripción: Encuentro anual en el que el grupo actúa y hace de anfitrión de otras propuestas y proyectos similares en el Teatro Leal de la Laguna

Recursos Humanos: Aportación de 1.100 euros para fondos propios de la entidad.

PlaTEA. Teatro Inclusivo con personas con SA-TEA

Financiado por: FUNDACIÓN DISA en colaboración con Apanate

Periodo de ejecución: 1 de enero de 2022 a 31 de diciembre de 2022. (parando los meses de julio a septiembre)

Descripción: Lograr una inclusión efectiva de las personas con SA/TEA,

Servicios actividades que comprende: expresión corporal, expresión vocal, fabricación de escenografía y utilería, trabajo coreográfico y musical, actuaciones en distintos espacios y eventos.

Durante dos años seguidos el proyecto ha incluido la participación en un Festival de Teatro de Galicia incluyendo todos los gastos pagados a los participantes. Este año el viaje se realizó a Brión, a 30km de Santiago de Compostela.

En Mayo de 2022 también participaron en el Festival Internacional de Teatro de Calle MUECA.

Recursos Humanos: participación de la coordinadora técnica y artistas involucrados junto a personal técnico de Apanate

VoluntarizaTEA. Programa de formación y acción para personas voluntarias en el acompañamiento al Asperger-TEA

Financiado por: Cabildo de Tenerife

Periodo de ejecución: octubre de 2021 a febrero de 2022

Descripción: El proyecto busca mejorar la calidad y la cantidad del voluntariado que acompaña nuestros proyectos y servicios

Servicios actividades que comprende: Se basó en ofrecer información, orientación y formación específica a nuestro personal voluntario, así como incrementar el número de personas que realizan voluntariado. También se implica en estas acciones a las personas adultas con Síndrome de Asperger-TEA de forma que las personas voluntarias pueden formarse en primera persona y que las personas con TEA puedan activarse y empoderarse a través de este tipo de acciones.

Recursos Humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la coordinadora técnica y la responsable de voluntariado, así como voluntariado de la entidad.

ElaboraTE. Proyecto de entrenamiento en competencias prelaborales para la inclusión laboral.

Financiado por: Area de desarrollo local y empleo del Ayuntamiento de La Laguna

Descripción: El proyecto tuvo como objetivo trabajar competencias prelaborales de los usuarios y usuarias jóvenes de la entidad, así como realizar formaciones a empresas y administración pública.

Servicios actividades que comprende: actividades y sesiones tanto individuales como grupales para trabajar, de forma transversal, competencias prelaborales en los usuarios y usuarias de la entidad. Formaciones a

empresas y servicios de administración pública para formar y sensibilizar en las competencias de las personas con Asperger-TEA

Recursos Humanos: en la ejecución de este proyecto han participado la coordinadora técnica y la coordinadora técnica así como voluntariado de la entidad.

7. Memoria de Actividades de Gran Canaria

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) en la isla de Gran Canaria desarrolla sus servicios, programas y actividades de forma regular en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria, pero extiende su acción a toda la isla, contando para ello, con dos sedes:

1. Sede Social de la Entidad de uso exclusivo, sita en la calle Pino Apolinario 82, 35014 LPGC cedida por el Cabildo de Gran Canaria.
2. Centro de Recursos Las Coloradas (antiguo colegio), de uso compartido con dos entidades más (ACTRADE y APAELP), sito en la carretera de Las Coloradas s/n, cedido por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.

Durante el 2022, Gran Canaria contó con un equipo técnico formado por:

- Una Trabajadora Social.
- Una Coordinadora de Actividades y Voluntariado.
- Dos Monitoras de Actividades.
- Una Psicóloga que también desarrolla su actividad en las islas de Lanzarote y Tenerife.
- Un Psicólogo (Elabórate) que también desarrolla su actividad en las islas de Lanzarote y Tenerife.
- Equipo de Voluntariado. A lo largo del 2022 hemos contado con la participación de 26 personas.
- Alumnado en prácticas de diferentes centros y titulaciones. A lo largo del 2022 hemos contado con la participación de 12 estudiantes.

Los servicios, programas y actividades desarrollados a lo largo del 2022 se organizaron de forma estructurada, planificada y presentada siguiendo la misma metodología para unificar nuestra acción con Lanzarote y Tenerife y dar unidad a la Entidad, para ello, se hizo uso de la plataforma konvoko donde se lanzaba de forma mensual el calendario de actividades, el resumen mensual de las mismas y todas aquellas acciones a desarrollar de relevancia o interés para la comunidad AsperCan.

El Servicio de Actividades se organizó atendiendo principalmente a la edad de las personas participantes, siendo estos:

- Grupo de niñas y niños, de edades comprendidas entre los 6 y los 12/13 años.
- Grupo de adolescentes, de edades comprendidas entre los 12/13 y los 17/18 años.
- Grupo de personas jóvenes y adultas, a partir de los 18 años.

La oferta de actividades con la que se han podido encontrar las personas asociadas y sus familias a lo largo del 2022 han sido:

- Lunes: Proyecto Somos Deporte Civitas – Atletismo Inclusivo.

- Martes: Sesiones de Elabórate individuales y grupales, RevisTea, Proyecto SUMA – Baloncesto Inclusivo y Fútbol Sala Inclusivo InterIsleta.
- Miércoles: Sesiones de Elabórate individuales y grupales, y Fútbol Sala Inclusivo InterIsleta.
- Jueves: Talleres de Apoyo Psicosociales.
- Viernes: Actividades de Ocio general, Teatro Inclusivo, Escuelas de Familia.
- Sábados: Actividades de Ocio por grupos de edad y Ocio en Familia.

El año acabó con un total de 96 familias asociadas.

Las actividades desarrolladas a lo largo del 2022 fueron:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. El Servicio de Información y Asesoramiento fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de setenta (70) solicitudes de las cuales veintidós (30) se derivaron al Servicio de Valoración y Diagnóstico

Las principales consultas que recibió este Servicio se centraron en pedir información y asesoramiento acerca de:

- Síndrome de Asperger / Trastorno del Espectro Autista Grado 1 o de Alto Funcionamiento (características específicas ante posibles sospechas).
- Procedimientos para una valoración o diagnóstico en Síndrome de Asperger / Trastorno del Espectro Autista Grado 1 o de Alto Funcionamiento (derivaciones, pruebas, vías de acceso públicas o privadas…).
- Reconocimiento de discapacidad (derechos, dónde solicitarlo, procedimiento, qué hacer ante un dictamen desfavorable).
- Recursos disponibles en Gran Canaria para la atención a las personas con Síndrome de Asperger / Trastorno del Espectro Autista Grado 1 o de Alto Funcionamiento (centros de terapia ocupacional o sensorial, gabinetes de atención psicopedagógica, sanitarios especializados…).
- Ayudas sociales específicas (por hijo a cargo, dependencia, vivienda, familia numerosa especial…).
- Información sobre las becas NEAE (necesidades educativas especiales).
- Problemas en el Centro Educativo (falta de apoyos, adaptaciones curriculares, acoso escolar…).
- Información acerca de ASPERCAN (servicios y actividades para personas con SA y sus familias).
- Charlas de formación y sensibilización a profesorado y alumnado.

El perfil de personas usuarias de este Servicio es:

- Familiares o personas con SA/TEA no asociadas a ASPERCAN que solicitan atención puntual, sin permanencia posterior ni participación en las actividades del proyecto.

- Familiares o personas con sospecha de tener SA/TEA que solicitan atención puntual, sin permanencia posterior ni participación en las actividades del proyecto.
- Profesionales de la Educación (maestras/os, profesoras/es, orientadoras/es, equipo TGD de zona).
- Profesionales de otros Servicios (trabajadoras/es sociales, educadoras/es sociales, integradoras/es sociales, terapeutas…).

Acoger e informar a nuevas familias o personas adultas con SA/TEA que quieren asociarse. El Servicio de Acogida e Información fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de setenta (70) solicitudes de las cuales veintiocho (15) se asociaron en la entidad.

Las principales que presentan las familias o personas adultas que deciden asociarse son:

- Participar en un servicio especializado de actividades de forma regular y en grupo.
- Pertenecer a un colectivo y sentir el respaldo del mismo.
- Mantener contacto con otras familias y sentirse acompañada/o.
- Grupo de iguales.
- Apoyo psicosocial.

El perfil de personas usuarias de este Servicio es:

- Familiares o personas con SA/TEA con un diagnóstico reciente.
- Familiares o personas con SA/TEA derivadas de la USM, del Centro Educativo, del Equipo TGD, de su Gabinete Terapéutico o de Servicios Sociales.
- Familiares o personas con SA/TEA que al conocer los servicios y programas que ofrecemos consideran necesaria su participación en la entidad.

Informar y asesorar a familias y personas adultas con diagnóstico, asociadas. El Servicio de Información y Asesoramiento fue desarrollado por la Trabajadora Social dando atención a un total de ciento dos (102) personas con SA/familiares.

Las principales consultas que recibió este Servicio se centraron en pedir información y asesoramiento acerca de:

- Social: Información sobre prestaciones o ayudas sociales (Ley de Dependencia; becas NEAE; ayudas por hijo a cargo con discapacidad ahora Salario Mínimo Vital).
- Educación (peticiones de charlas de sensibilización en centros escolares por parte de la familia; valoración de adaptaciones curriculares; solicitud de acompañamiento a centros educativos ante reuniones con el departamento de orientación; asesoramiento en la elección de centros educativos, etc.).

- Sanitario (apoyo en la lectura y comprensión de informes de la USM; asesoramiento en terapias psicopedagógicas, etc.).

Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con Síndrome de Asperger. Actividades dirigidas exclusivamente a las familias asociadas, en la que se ofreció un espacio para el apoyo y la formación donde facilitar la expresión de sentimientos, inquietudes y preocupaciones, así como sentirse entendidos por personas que se encuentran en situaciones similares. Además, estos encuentros fomentan la implicación de las familias con la Asociación y fomentan el sentimiento de pertenencia a un colectivo que les representa.

Estas acciones fueron desarrolladas por la Psicóloga un viernes al mes en las instalaciones del Centro de Recursos de Las Coloradas.

Los encuentros y sesiones formativas con las familias fueron un total de nueve (9) con una participación de 103 familiares:

- 14 de enero: Sesión formativa con Familias – ¿Es importante la comunicación?
- 25 de febrero: Sesión formativa con Familias – ¿Cómo les ayudo a mejorar su comportamiento? Parte I.
- 11 de marzo: Sesión formativa con Familias –¿Cómo les ayudo a mejorar su comportamiento? Parte II.
- 29 de abril: Sesión formativa con Familias-Autoestima y habilidades sociales.
- 13 de mayo: Sesión formativa con Familias - ¿Cómo podemos prevenir la adicción a las nuevas tecnologías en personas con TEA?
- 10 de junio: Sesión formativa con Familias- autorregulación emocional y control de la ansiedad en TEA I.
- 30 de septiembre: Sesión formativa con Familias- autorregulación emocional y control de la ansiedad en TEA II.
- 14 de octubre: Sesión formativa con Familias- ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista Grado I?
- 25 de noviembre: Sesión formativa con Familias- Sexualidad: ¿Cómo educo a mi hijo?

Actividades de Ocio con Familias. Las actividades de Ocio Familiar fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado realizando un total de doce actividades (12) con un total de 200 participantes a lo largo de todo el año.

En las actividades de Ocio en Familia los/as usuarios/as y sus familiares han participado conjuntamente, llevando a cabo encuentros en donde lo más importante ha sido el intercambio de experiencias y apoyo mutuo, especialmente entre familiares.

- 29 de enero: Actividad en Familia – Comenzamos un nuevo año con nuevas ilusiones.
- 26 de febrero: Actividad en Familia – Conectando en familia: caminata + desayuno.
- 26 de marzo: Actividad en Familia – Fiesta de disfraces.
- 30 de abril: Actividad en Familia – Conectando en familia: compartimos tiempo juntos/as + desayuno.
- 28 de mayo: Actividad en Familia – Encuentro de Canariedad en AsperCan.
- 25 de junio: Actividad en Familia – Querido verano II: actividades de distensión + picnic al aire libre.
- 9 de julio: Actividad en Familia – Taller de cocina grupales.
- 24 de septiembre: Actividad en Familia – Picnic de reencuentro + Reunión de familias con parte de la Junta Directiva.
- 7 de octubre: Actividad en Familia – Coloquio de familias.
- 29 de octubre: Actividad en Familia – Fiesta de Halloween en AsperCan.
- 26 de noviembre: Actividad en Familia – Búsqueda del tesoro.
- 17 de diciembre: Actividad en Familia – Encuentro navideño AsperCan.

Actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales dirigidos a los usuarios y las usuarias de los grupos de niños y de niñas, adolescentes y adultos. A pesar estar intrínsecas en todas las acciones que se desarrollan desde ASPERCAN y ser un contenido transversal, (cuando se interviene en grupo siempre se trabaja la parte social, la comunicación y la gestión emocional) por las características propias del trastorno, que afecta de forma importante a la parte social, se hace imprescindible dedicar de forma estructurada sesiones de trabajo distendido (las personas participantes ya acuden semanalmente a gabinete psicopedagógico en donde trabajan estos contenidos) del resulten actividades divertidas y que mantengan la motivación para seguir acudiendo.

Las actividades y talleres de habilidades sociales, comunicativas y emocionales estuvieron dirigidas a las/os usuarias/os de los tres grupos de edad (niñas/os, adolescentes y jóvenes y personas adultas) y se realizaron un total de noventa y seis (96) acciones, treinta (32) para cada uno de los grupos con una periodicidad quincenal y un total de ochenta (80) participantes.

Estas actividades y talleres fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado, y se trabajaron contenidos que atendieron a las siguientes necesidades:

- Grupo de niñas/os: la interacción y el juego entre iguales (respetar turnos, cómo relacionarse con un/a compañero/a, compartir juguetes propios con los demás, etc.); la tolerancia a la frustración, detectándose en el grupo, principalmente por la edad de los/as niños/as con los que se trabaja, una baja tolerancia a la frustración cuando no se consigue lo que se quiere; y el reconcomiendo y la expresión de emociones, ya que los miembros del grupo presentan dificultades notables para expresar de manera correcta lo que sienten en determinados momentos o contextos, generando, en ocasiones, una situación de estrés para la propia persona.

- Adolescentes: dificultad para interactuar de manera correcta según el contexto y/o según el rol social de la persona a la que se dirigen; incomprensión, en mayor o menor medida, de normas y/o protocolos sociales; dificultad para reconocer que otra persona no comparta la opinión propia o un determinado punto de vista; expresión de la opinión propia sin considerar el posible efecto que ésta pueda causar en la persona que la recibe; y dificultad, con considerables variaciones dependiendo de cada persona, para el control y la gestión emocional, especialmente ante situaciones que suponen un estrés para la persona.
- Jóvenes y Personas Adultas: dificultades de relación social, problemas para tener amigos o profundizar en las relaciones, poco éxito en sus intentos de entablar amistad; dificultades para el trabajo en equipo, para comprender el mundo mental de los otros y el propio, incapacidad para entender claves sociales que le ayuden a regular su conducta; problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos y dificultad para expresar los suyos propios.

Actividades y talleres para fomentar la autonomía personal con los usuarios y las usuarias niños y niñas, adolescentes y adultos. Las actividades y talleres para fomentar la autonomía personal estuvieron dirigidas a las/os usuarias/os de los tres grupos de edad (niñas/os, adolescentes y jóvenes y personas adultas) y se realizaron un total de ochenta y cuatro (84) acciones, veintiocho (28) para cada uno de los grupos con una periodicidad quincenal y un total de ochenta (80) participantes.

Estas actividades y talleres fueron desarrolladas desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado, realizadas principalmente en el Centro de Recursos Las Coloradas y en otros espacios como supermercados, movilidad en transporte público por la ciudad, etc.

Se trabajó el desarrollo de la autonomía personal a través de actividades centradas en la higiene y el cuidado personal, la alimentación sana y adecuada, y la vida en sociedad y en el hogar. Adquirir estos hábitos permite a los/as usuarios/as mejorar sus capacidades de aprendizaje y de relacionarse con los demás.

Talleres de psicomotricidad con los usuarios y las usuarias del grupo de niños y niñas. Se realizaron un total de veinticuatro (24) talleres de psicomotricidad y hubo una participación total de treinta (30) usuarios y usuarias. Esta actividad se dirigió a los/as niños/as más pequeños/as de la asociación y a través de las mismas, se mejora las habilidades de motricidad fina y gruesa básicas.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado realizadas principalmente en el Centro de Recursos Las Coloradas y en otros espacios como parques públicos infantiles.

Actividades deportivas con los usuarios y las usuarias de los grupos de adolescentes y adultos. Se realizaron un total de ochenta y cuatro (84) actividades deportivas y el número total de participantes fue de cincuenta (50). Estas actividades fueron dirigidas a los grupos de adolescentes y personas adultas. Esta actividad es ideal para reforzar las habilidades motrices de nuestros usuarios y usuarias jóvenes y adultos/as, además de que la práctica del deporte y el ejercicio continuado resulta fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las actividades se realizaron en las instalaciones del Centro de Las Coloradas y otros espacios como parques públicos, playas y senderos naturales, entre otros espacios.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado.

Actividades de ocio que favorezcan la integración social y las relaciones de calidad de las personas con Síndrome de Asperger.

Se realizaron un total de setenta y dos (72) actividades de ocio, dos actividades mensuales para cada grupo y participaron un total de ochenta (80) usuarios y usuarias.

Estos talleres fueron desarrollados desde el Servicio de Actividades de ASPERCAN (Coordinadora de Actividades y Voluntariado y las Monitoras de Actividades) con el apoyo del Voluntariado.

Charlas y talleres de formación y sensibilización en centros educativos y empresas. En este 2022 se desarrollaron charlas y talleres de formación y sensibilización en Asperger/TEA a todas aquellas instituciones, empresas o colectivos que así lo solicitaron.

Atendiendo a la demanda de cada solicitud, estas acciones se desarrollaron en formato presencial y en formato online, un total de 40 acciones de formación y sensibilización que tuvieron un alcance de 1714 personas.

Centro	Nº de personas beneficiarias
ULPGC - Máster de Formación al Profesorado	29
Randstand	2
IES Felo Monzón Grau Bassas	30
CEO Tejeda	15
Asociación Inserta Empleo	21
ICSE	54
CEE Desarrollo Social Canarias	15
IES Roque Amagro	19
CEIP Juan Arencibia Sosa	78
CEIP Alfredo Krauss	28
CEIP Ansite	74
Asociación Inserta Empleo	67
IES Cruce de Arinaga	100
CEIP San Rafael	20
Escuela Municipal de Música Agaete	2
IES Isabel de España	20
ULPGC- Grado de Fisioterapia	38
CEIP Juan Ramón Jiménez	220
CEIP San Juan	60
CIFP Villa de Agüimes	20

CEIP Oakley	60
IES Tafira- Nelson Mandela	30
IES Santa María de Guía	22
CEIP San Juan Bosco - Las Salesianas	15
IES Pérez Galdós	30
ICSE	38
IES Batán	26
Opción 3	22
CEIP Salvador Manrique de Lara	277
IES Santa María de Guía	38
IES Roque Amagro	26
Colegio Concertado La Salle Arucas	35
CEIP En Arucas	40
IES Antonio Godoy	35
CEIP Alcaravaneras	18
Colegio Salesianos "Sagrado Corazón de Jesús".	15
CEIP Príncipe de Asturias	18
IES Feria del Atlántico	57
TOTAL	**1714**

Realizar sesiones de apoyo psicológico individualizado para personas con SA/TEA o sus familias. A lo largo del 2022 el servicio de apoyo psicológico atendió 21 personas que han solicitado el servicio ofreciendo un total de 223 sesiones de intervención que se distribuyeron en función de la necesidad de apoyo valorada por la psicóloga (semanal o quincenal).

Las demandas que son atendidas principalmente desde este servicio son la ansiedad, la planificación y organización en los estudios, los conflictos familiares, la autoestima y autoexigencia, la autorregulación, etc.

Otras acciones desarrolladas:

Proyecto **"Yo conozco mi fauna. Educación ambiental e integración social"** en convenio con la Asociación AVAFES Canarias. Con el objetivo de trabajar recursos ligados al medio ambiente cuya finalidad última es la de convertirse en un/a auténtico/a **Vigilante Verde**, guardián de la naturaleza se desarrollaron, un viernes y un sábado al mes, con el grupo de niñas y niños, las siguientes actividades:

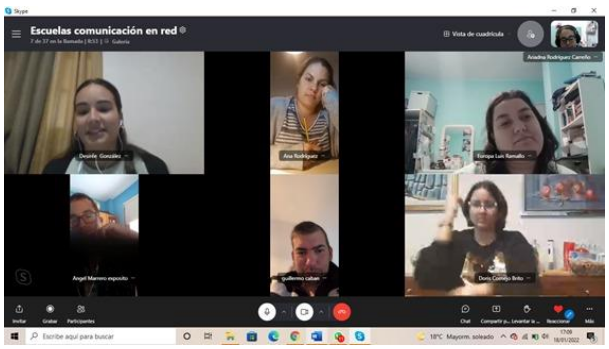
- Presentación Vigilante Verde.
- Conoce tu animal silvestre canario.
- Gymkana en el Jardín Canario.
- Taller de huerto vertical.
- Visita al Centro de Recuperación de Fauna Silvestre de Tafira.
- Taller de manualidades.
- Liberación de Pardelas Cenicientas.
- Salida a la playa.
- Muralismo Fauna.
- Ceremonia Entrega Carnet Vigilante Verde.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos:

- Cohesión grupal
- Cohesión entre islas
- La comunicación
- La representación en primera persona
- Sensibilizar sobre TEA a la comunidad.

Se realizaron un total de 20 actividades de Escuela de Talentos de la Comunicación.



Dentro de nuestra programación durante 2022, además de todas las actividades mencionadas anteriormente, de forma puntual se realizaron las siguientes actividades, completando así la oferta de actividades propuesta a lo largo del año:

- Jornadas de Puertas Abiertas para Empleados/as de CaixaBank. 4 de febrero.
- Encuentro de AsperCan en femenino. 12 de marzo.
- Formación para el voluntariado: Igualando. Impartida por Asociación A ti, mujer. 15 de marzo.

- Campus de Semana Santa para el grupo de niños/as. 11 al 13 de abril.
- Campus de Semana Santa para el grupo de adolescentes y adultos/as. 11 al 13 de abril.
- I Encuentro de Gastronomía Inclusiva. Agüimes. 17 de mayo.
- Presentación del libro:"Yo soy tú". 26 de mayo.
- Charla de empleo organizada por ADEPSI. 17 de junio.
- II Campus de Teatro y Audiovisual. 27 de junio al 1 de julio.
- Charla: "Ley 8/2021 de la Tutela a los apoyos" por Fundación Tutelar Canaria Adepsi. 7 de julio.
- Actividad: "Montar a caballo con AFTEC". 8 de julio.
- Campamento de verano para el grupo de niños/as. 11 al 15 de julio.
- Campamento de verano para el grupo de adolescentes y adultos/as, encuentro con los/as asociados/as de Tenerife y Lanzarote en Aula Naturaleza La Canal Gran Canaria. 19 al 21 de julio.
- IX Festival Costa Norte. 1 y 2 de octubre.
- Semana Social del Voluntariado Empleados/as CaixaBank. 21 de octubre.
- SolidArucas. 29 de octubre.

Además, debemos añadir todas las actividades/ acciones celebradas por nuestra entidad en el día Internacional del Síndrome de Asperger y por el Día Mundial de concienciación sobre el Autismo.

8. Memoria de Actividades de Lanzarote

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) continúa siendo en el año 2022 la única Asociación especializada en SA/TEA de la isla de Lanzarote que atiende las necesidades de este colectivo, y son numerosas las instituciones públicas y las personas, con o sin diagnóstico, en general que hacen uso de los servicios de los que disponemos.

Por todo ello AsperCan, continúa siendo un referente en Lanzarote.

En la actualidad, Lanzarote cuenta con 36 familias adultos/as asociado/as. En este año, 2022, el número de asociado/as ha ido creciendo, manteniéndose un número relativamente estable de socios/as y minimizando las bajas. El principal motivo de las bajas sigue siendo, según relatan las personas que ejercen este derecho, el económico.

El número de personas asistentes a las actividades ha ido en aumento, notándose sobre todo en las actividades a las que se les ha dado continuidad, como por ejemplo El Taller de Juegos de mesa y el Club de Ajedrez, entre otros.

En Lanzarote durante todo el 2022 se han realizado todas las actividades de forma presencial, ofreciendo todos los servicios que se han venido ofertando desde que AsperCan se instaló en la Isla, consiguiendo ofrecer así el número de actividades y la calidad que teníamos antes de la pandemia.

De manera Online, se ha apostado por darle continuidad a dos actividades que se ejecutan en las tres islas en las que AsperCan tiene presencia. Por un lado, Escuela de Talentos de la Comunicación y Elaborate.

En el año 2022 se ha vuelto a la normalidad en cuanto a no establecer límite de aforo, si la propia actividad así no lo requería, realizar actividades de interior o exterior sin darle prioridad a una u otra si no afectaba al desarrollo de las mismas, se ha minimizado el uso de mascarillas teniendo a disposición de las personas que así la requerían, pero sin la obligatoriedad anterior contribuyendo así al problema de residuos y el cambio climático, etc.

En Lanzarote el equipo técnico en 2022 lo formaban:

- Un Trabajador Social
- Una Coordinadora de Actividades y Voluntariado
- Una Monitora para el Proyecto de Autonomía “De mayor quiero ser…”12 meses

En las actividades el equipo técnico presente, por lo general es: la coordinadora de actividades y voluntariado y la monitora.

Se procura siempre estar acompañado mínimo de un voluntario/a en todas las actividades. Aunque vemos que en Lanzarote la realidad del voluntariado es que no hay una base sólida para realizar este tipo de acciones por parte de las personas residentes en la Isla.

Cada año, a la Entidad, se suman las personas que desean hacer las prácticas, de estudios relacionados, en nuestra entidad. Este año 2022 contamos con dos personas de prácticas (1 Integradora Sociales y 1 Educadora Social) que han estado tutorizadas por la coordinadora de actividades y voluntariado.

Con todas ellas, equipo técnico, voluntariado y personas de prácticas, se forma un equipo de trabajo esencial para el buen desarrollo de las actividades/ acciones de la entidad.

Las actividades continúan, como es habitual, presentándose en un calendario mensual, diferenciando los grupos de edad a los que va dirigida cada actividad, usando para ellos un color concreto que identifica al grupo. El calendario, a inicio de cada mes, se sube a la plataforma digital Konvoko, así como se comparte con las familias por mensaje privado.

Konvoko es una app de mensajería masiva, que se puede descargar de forma gratuita en Play Store o App Store. Con ella los/as asociados/as recibirán un aviso en el móvil y podrán acceder inmediatamente a los mensajes enviados por la entidad.

Al inicio de cada semana, se envía por mensaje de difusión en el teléfono a cada asociado/a las agendas de cada actividad, funcionando estás no solo como explicación detallada de la actividad a realizar y recopilación de los datos, sino como recordatorio de las actividades propuestas de la semana.

En Lanzarote, en 2022, las actividades presenciales se han ofertado los jueves, viernes y sábados. En este año 2022 se ofrecen todos los jueves talleres de Apoyo Psicosocial en dos turnos (16:00 a 19:00h) en función del grupo de edad al que se pertenece. Los viernes se realizan en horario de tarde, en la franja horaria de 16:00 a 20:00h, dependiendo de la actividad. Y los sábados se llevan a cabo en horario de mañana, en la franja horaria comprendida entre las 9:00 y las 14:00h.

Se continúa con la actividad de "Escuela de Talentos de la Comunicación", con el proyecto de RevisTEA de forma online dos martes al mes, en horario de tarde (17:00 a 19:00h). Esta actividad la realizamos junto al resto de Islas en las que AsperCan tiene sede (Gran Canaria y Tenerife).

De forma online, se les ofrece a las familias/asociados/as adultos/as durante todo el 2022 las "Escuelas de Familia" una vez al mes, en horario de tarde, de 17:00 a 19:00h.

Se continua con el proyecto de empleo "ElaboraTE", que da respuesta a la necesidad de los adultos de incorporarse al mundo laboral. Este proyecto da respuesta a las islas de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria, trabajando en la isla de Lanzarote de forma online. Para ello se establecen dos vías: la formación grupal, en la que se trabaja con la totalidad del grupo de las tres islas temas de interés laboral. Y la formación individualizada, con sesiones individualizadas en las que se trabaja el itinerario personalizado.

Los horarios de todas las actividades pueden variar en función de la actividad organizada, y la disponibilidad de los espacios cedidos para la realización de las mismas, pero por lo general las actividades se ofertan jueves y viernes en horario de tarde y sábados en horario de mañana. Cualquier variación posible se comunica siempre en tiempo y forma.

En Lanzarote nos encontramos con tres grupos de edad diferenciados, que disfrutarán las actividades separadas en función de la demanda, por sus respectivas franjas de edad.

- Niños: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.
- Adolescentes: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años.
- Adultos: chicos y chicas mayores de 18 años.

- Familias: se trata de ofrecer con periodicidad actividades familiares a modo de encuentro en la que podrá participar toda la familia, propiciando un espacio en el que compartir distendidamente con los demás asociados.

La pertenencia a un grupo puede variar en función, por ejemplo, del grado de madurez del chico o chica, del nivel de exigencia de la actividad, etc. Esto se comunicará a las familias y a los/as adultos/as asociados/as, siempre con el consentimiento y aprobación de los/as implicados/as.

El trabajo continuado de todo el equipo técnico que compone AsperCan en las tres Islas, ha conseguido no solo mantener, sino también aumentar considerablemente el número y la calidad de las actividades/acciones propuestas.

Comenzamos 2022 con la incorporación de una monitora al equipo para el proyecto de Autonomía, y seguimos con la estabilidad del Trabajador Social y la Coordinadora en jornada completa.

Las líneas estratégicas de intervención de AsperCan en la isla de Lanzarote continuaron desarrollándose a lo largo de todo 2022. El año 2022 acabó con un total de 36 familias asociadas.

Las actividades desarrolladas a lo largo del 2022 han sido:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. El Servicio de información y asesoramiento atendió un total de 20 solicitudes. Desde este servicio se ofrece información sobre todo lo relacionado con AsperCan, así como información sobre los servicios de las entidades públicas y los organismos oficiales.

Uno de los fines de la Asociación es lograr el bienestar social no solo de la persona con el diagnóstico sino de toda la familia. Dentro del apoyo a las familias podemos ver los siguientes servicios:

- Apoyo emocional a las familias en la llegada a la Asociación.
- Información sobre todos los recursos a los que tienen acceso (educativos, sanitarios, sociales).
- Trasladar todas las noticias referentes al SA/TEA actuales.
- Información sobre el síndrome de Asperger /TEA, programas de intervención, actividades formativas, etc.
- Fomentar la implicación y participación activa en la Asociación.
- Información sobre el servicio de diagnóstico.
- Informar sobre sus derechos.
- Dar herramientas para las diferentes situaciones que se le presenten.

Escuela de Familias: Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA/TEA. El objetivo de estos encuentros formativos es crear una red de apoyo mutuo en la que dar respuestas a las necesidades, dudas, etc. de las familias. Se realizaron un total de 7 encuentros. El número de participantes fue de 78 personas.

Informar y asesorar a familias / adultas-os asociadas-os. Se realizaron un total de 60 intervenciones y se atendieron a un total de 20 familias/adultos/as. Las demandas realizadas generalmente son: información sobre convenio de AsperCan en educación, asesoramiento sobre los derechos en educación (adaptaciones, problemas de formación de los tutores y resto del profesorado, etc.),información sobre protocolo de acoso escolar, información sobre becas, información sobre estrategias para regular la frustración, asesoramiento sobre cómo gestionar las emociones de la persona con TEA, información sobre estrategias para hacer frente a determinados comportamientos, solicitud de formaciones para el entorno de la persona con SA/TEA, etc.

Charlas y talleres formativos en centros educativos. Se visitaron un total de 9 centros educativos, lograron realizar un total de 68 intervenciones en estos centros, siendo el número de participantes alrededor de 1360 personas. Los centros donde se realizaron las acciones fueron:

- CEIP Ajei (26/01/2022)
- CEIP Playa Blanca (08/03/2022; 09/03/2022; 10/03/2022; 11/03/2022)
- IES Puerto del Carmen (22/03/2022)
- IES San Bartolomé (29/03/2022)
- CEIP Costa Calma, Fuerteventura (30/03/2022)
- CEIP Guatiza (16/05/2022)
- CEIP Nieves Toledo (14/11/2022; 15/11/2022; 16/11/2022; 18/11/2022)
- CEIP Ajei (21/11/2022; 22/11/2022; 23/11/2022)
- CEIP Santa María de los Volcanes (19/12/2022)

Charlas y talleres formativos. A lo largo del año 2022 se han realizado también las siguientes charlas:

- Charla a los/as trabajadores/as del Ayuntamiento de Tías (17/01/2022)
- Charla a los trabajadores/as del Cabildo (17/06/2022)
- Charla a los trabajadores del ayuntamiento de Teguise (27/12/2022).
- PFAE San Bartolomé (13/12/2022)

Con estas acciones se intenta aumentar el conocimiento en general sobre el Síndrome de Asperger/TEA, dotando de conocimiento y de las herramientas necesarias a la sociedad para tratar de hacerla más inclusiva.

Actividades de Ocio con Familias. Se realizaron un total de 3 actividades de ocio en familia y el número total de participantes fue de 19 personas. Las actividades en su mayoría fueron salidas de caminatas en la naturaleza, visita de espacios culturales de los Centros Turísticos de la Isla, etc.

Talleres de Apoyo Psicosocial. Sesiones grupales donde se pretende fomentar, aumentar y desarrollar las habilidades sociales, comunicativas y emocionales de los asociados/as de ASPERCAN. Se llevan a cabo mediante sesiones planificadas, en las que se trabajarán diferentes objetivos. Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno y nos capacitan para modificarlo en nuestro beneficio, así que partimos de esta base para trabajar con las personas diagnosticadas de SA/TEA favoreciendo así la socialización. Trabajaremos la reciprocidad, la empatía, la adopción de roles, el control, dejarse dirigir, la colaboración, la cooperación, los acuerdos, las negociaciones, el autocontrol, la autorregulación, el apoyo emocional, el desarrollo moral, los valores, etc.

El total de Talleres ofrecidos a las familias en el 2022 es de 22 talleres, siendo habitual que el número de participantes por sesión esté entre 1 y 2. Se han trabajado temas como, autonomía financiera, control del tiempo, gestión de emociones, habilidades sociales para el día a día, talleres de roles, hábitos de vida saludables, aprendemos a expresarnos, autorregulación emocional, etc. Todo desde una metodología práctica en talleres semanales con los diferentes grupos que forman la Asociación.

Entre los objetivos destacan los siguientes:

- Fomentar el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Conocer determinadas normas sociales.
- Facilitar herramientas sociales.
- Facilitar pautas de cómo adaptar el comportamiento en determinadas situaciones sociales.
- Desarrollar el conocimiento social, conductas, habilidades y estrategias (reciprocidad, empatía, colaboración, cooperación, estrategias de negociación, etc.).
- Fomentar estrategias de autocontrol y autorregulación.
- Generar apoyo emocional.
- Mejorar la autonomía personal en las acciones sociales.
- Fomentar las relaciones interpersonales.

Talleres de Autonomía Personal. Con este programa tratamos de fomentar las actividades del día a día. Conociendo las capacidades y los límites personales diseñamos una serie de actividades que fomenten el desarrollo de hábitos que ayuden a mejorar las necesidades de las personas con diagnóstico SA/TEA. Estas actividades son favorecedoras desde muy temprana edad, ya que fomentamos su autonomía con tareas sencillas unidas a las rutinas.

Entre los objetivos destacamos:

- Facilitar la adquisición de habilidades básicas para la vida diaria.
- Alcanzar un nivel de autonomía acorde a la edad de cada persona.
- Desarrollar conductas funcionales e intencionales.
- Conseguir la máxima participación en actividades del día a día.
- Aumentar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Potenciar el bienestar físico y emocional generando buena autoestima en sí mismo/a.
- Desarrollar competencias de higiene y salud acordes a su edad.
- Fomentar la capacidad de comunicación proporcionando habilidades para realizar tareas.

Se ofrecieron un total de 7 talleres y el número total de participantes fue de 22.

Talleres de Psicomotricidad. Trabajamos la psicomotricidad gruesa, en su mayoría de veces, en las instalaciones que nos permiten usar el Ayuntamiento de San Bartolomé en las salas del Centro Cívico de Playa Honda.

Las actividades de psicomotricidad fina las llevamos a cabo mediante diferentes talleres o actividades específicas (ensartar elementos en cuerdas, trasladar elementos con pinzas, enhebrar, recortar, talleres de manualidades con diferentes técnicas, dibujo…).

Entre los objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y representar su propio cuerpo, diferenciando sus elementos y funciones.
- Descubrir las posibilidades de acción y de expresión.
- Coordinar y controlar progresivamente los gestos y movimientos.
- Reconocer e identificar emociones, sentimientos, necesidades, intereses, etc. siendo capaz de expresarse y comunicarse con los demás.
- Adecuar el comportamiento a la necesidad de otros y del momento.
- Desarrollar actitudes de seguridad, respeto, ayuda, colaboración, etc.
- Fomentar la capacidad de iniciativa, planificación en el juego.
- Fomentar el respeto a las reglas de los juegos/actividades. Fomentando el trabajo en equipo.

- Fomentar la realización de actividades de movimiento que requieran coordinación, equilibrio, control y orientación.
- Ejecutar con precisión tareas que exigen destrezas manipulativas.
- Fomentar el respeto por los demás.

Se realizaron un total de 10 talleres de psicomotricidad fina. El número total de participantes fue de 36.

Actividades Deportivas. Las actividades físicas ayudan a la adquisición del esquema corporal, a la organización espacio-temporal, así como al conocimiento del propio cuerpo y del exterior. Es por ello que consideramos esta actividad parte esencial del desarrollo de todas las personas, llegando a ser una válvula de escape de la energía acumulada. Desde ASPERCAN, tratamos de favorecer la posibilidad de la práctica de actividades deportivas, ya que por lo general las personas diagnosticadas con SA/TEA muestran poco interés por actividades deportivas.

Entre los objetivos destacamos:

- Mejorar la salud general.
- Fomentar actividades de movimiento, evitando el sedentarismo.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes disciplinas/actividades deportivas.
- Aumentar habilidades motrices.
- Conseguir aumentar la confianza en sí mismo, mejorando la autoestima.
- Disminuir el estrés.
- Generar responsabilidades.
- Fomentar relaciones sociales trabajando en equipo.

Se realizaron un total de 5 talleres, en tres ocasiones utilizando el espacio al aire libre de las playas del municipio de San Bartolomé, y el número total de participantes fue de 26.

Actividades de ocio. Es uno de los programas fundamentales de la Asociación. Con este se pretende mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas con SA/TEA. Para ello se proponen una serie de actividades lúdicas con el grupo de iguales, que no solo cumplen la finalidad de divertir, sino el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía, la interacción con personas diferentes, la interacción en contextos diferentes. En este programa se fomenta la integración en entornos naturales favoreciendo la inclusión en la sociedad.

Entre los objetivos destacamos:

- Conseguir la participación de todas las personas en un entorno social.
- Potenciar la integración social en actividades del grupo de iguales de la comunidad de la forma más autónoma posible.

- Conseguir el disfrute del tiempo libre en entornos enriquecedores.
- Promover el desarrollo personal.
- Promover un estilo de vida independiente, la participación de forma activa en la sociedad y la cultura del entorno.
- Estimular la comunicación e interacción con el grupo de iguales y el entorno.
- Fomentar la autonomía personal.
- Desarrollar intereses en diferentes formas de ocio.
- Fomentar el uso de los recursos que tiene la comunidad en la que vivimos.
- Fomentar las actividades en grupo, respetar los intereses de los demás.
- Disminuir la carga familiar.

Se realizaron un total de 13 actividades de ocio y el número de participantes fue de 48 personas.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos: Cohesión grupal; Cohesión entre islas; La comunicación; La representación en primera persona; Sensibilizar sobre TEA a la comunidad.

Se realizaron dos sesiones al mes de la actividad de Escuela de Talentos de la Comunicación, conectando de forma online con todas las Islas.

Ajedrez. Continuamos con la actividad de ajedrez dada la gran respuesta de participación, y se decide añadir a la actividad diferentes juegos de mesa, normalmente para trabajar la lógica, la coordinación, etc. Continúa con el nombre "Club de Ajedrez". La actividad se realiza en una de las salas del Centro Cívico de Playa Honda en Horario de tarde dos veces al mes.

Entre los objetivos destacamos:

- Aumentar el interés y la motivación de los/as participantes.
- Fomentar el compañerismo y la amistad.
- Conocer las nociones básicas y avanzadas del juego.
- Desarrollar estrategias de concentración.
- Aprender a respetar turnos y reglas de juego.
- Controlar las emociones.
- Aprender a aceptar perder, cometer errores.

Se realizaron un total de 17 talleres. Siendo esta actividad una de las mayores en cuanto a número de participantes, por lo general una media de 7-8 por sesión.

Actividad de Natación. Este año se vuelve a conseguir realizar la actividad deportiva de Natación, que comienza en el mes de noviembre de 2022, y en la que se realizarán dos sesiones al mes de una hora de duración. Esta actividad este año, la ha financiado la propia entidad, facilitando así el acceso de las familias que no podían hacer frente al coste de la misma.

Entre los objetivos/beneficios destacamos:

- Favorece la circulación de la sangre.
- Mejora la prevención de problemas cardiovasculares y de tensión.
- Es un deporte que estimula un porcentaje muy grande de los músculos de nuestro cuerpo.
- Ayuda a mejorar la postura corporal.
- Ayuda a la relajación muscular, contribuyendo así a mejorar el estado de ánimo.
- Psicomotrizmente tiene numerosos beneficios para ejercitar la parte gruesa.

Se realizaron un total de 4 sesiones de Natación con una media de participación de 8- 9 personas.

Otras actividades. Dentro de nuestra programación durante 2022, además de todas las actividades mencionadas anteriormente, de forma puntual se realizaron las siguientes actividades, completando así la oferta de actividades propuesta a lo largo del año:

- Salidas culturales a diferentes exposiciones de artistas (4 salidas).
- Actividad deportiva de Piragüismo con un Club de la Isla.
- Actividad de muestreo de microplásticos en la playa de Famara.
- Cine fórum (1 sesión).
- Participación en las actividades programadas por el ayuntamiento por los días de Halloween.
- Participación en la actividad de la Fundación de Decatlón, por su semana conmemorativa
- Participación en la realización de la tradicional alfombra de sal, en el Ayuntamiento de Arrecife.
- Actividad cultural en el Teatro “El Salinero”, invitados por el cabildo al espectáculo de magia.
- Actividad cultural con el Ayuntamiento de San Bartolomé “Cometas con latido”. Participamos en la elaboración de cometas, así como en las actividades de ocio ofrecidas por la institución.
- Actividad con los adultos en primera persona, ofrecida para la semana de la Discapacidad celebrada en San Bartolomé “Déjame que te cuente”, en la que relatan en primera persona, diferentes experiencias de su vida.
- Realización de tres charlas para nuestros asociados/as con ADEPSI, sobre empleo.

- Realización de actividad solidaria a favor de AsperCan “Ajedrez para todos”, en colaboración con el Centro Comercial Biosfera Plaza.
- Reunión con las familias para explicar el nuevo proyecto “De Mayor quiero ser…”

Además, debemos añadir una Formación online al voluntariado durante el 2022, y una formación presencial. La realización del campus de Semana Santa, así como los campamentos de verano durante dos semanas en julio de 2022, una semana en Lanzarote para el grupo de pequeños y medianos y tres días en Gran Canaria con el grupo de adolescentes y adultos. La realización del tradicional “Almuerzo de Navidad”, la realización de “AsperCan en Femenino” con un pequeño encuentro de mujeres de la entidad, y la participación en la agenda programada por el Día Internacional de la Discapacidad en Teguise y todas las actividades/ acciones celebradas por nuestra entidad en el día Internacional del Síndrome de Asperger y por el Día Mundial de concienciación sobre el Autismo.

9. Memoria de Actividades de Tenerife

La Asociación Asperger - TEA Islas Canarias (AsperCan) inició su actividad en Tenerife a finales del año 2016. Durante estos 5 años ha logrado estabilizar y consolidar un servicio permanente que ofrece distintos servicios y actividades a las personas con Asperger-TEA y sus familias.

En la actualidad, cuenta con 49 familias asociadas. Durante año, 2022, el número de asociado/as ha ido aumentó de 38 a 49 familias a lo largo del año.

Hemos llevado a cabo algunas modificaciones en cuanto a la organización de las actividades aumentando en un grupo de edad para ofrecer un servicio más personalizado también en las actividades grupales.

El equipo técnico de Tenerife está compuesto por 3 profesionales, un equipo de personal en prácticas (entre 3 y 4 personas) y un equipo de voluntariado (entre 5 y 8 personas). Contamos también con los servicios de apoyo y diagnóstico de la psicóloga de la entidad.

ACTIVIDADES Y SERVICIOS

Las actividades continúan presentándose en el calendario mensual, diferenciando a los grupos de edad que va dirigida cada actividad, usando para ellos un color que identifica al grupo. El calendario, a inicio de cada mes, se sube a la plataforma digital Konvoko.

Al inicio de cada semana, se envía por mensaje de difusión a cada asociado/a las agendas de cada actividad, funcionando estás no solo como explicación detallada de la actividad a realizar y recopilación de los datos, sino como recordatorio de las actividades propuestas de la semana.

Las actividades continuaron desarrollándose los lunes, jueves viernes y sábados de forma presencial,

De forma online, se les ofrece a las familias/asociados/as adultos/as durante todo el 2021 las "Escuelas de Familia" una vez al mes, en horario de tarde, de 17:00 a 19:00h.

Las actividades de los Talleres de Apoyo Psicosocial (TAP) continuaron desarrollándose los viernes y sábados de forma presencial, y online cuando la situación por pandemia así lo señalaba.

Los viernes, los TAP se realizan en horario de tarde, en la franja horaria de 17:30 a 19:00h, y los sábados se llevan a cabo en horario de mañana, en la franja horaria comprendida entre las 10:00 y las 13:00h. En ambos casos, puede aumentarse el horario si la actividad lo requiere.

En Tenerife, nos encontramos con tres grupos de edad diferenciados que disfrutarán las actividades separadas por sus respectivas franjas de edad, aunque se incluyeron actividades grupales en las que acudieron todos los grupos de edad, anticipadas como siempre en el calendario mensual y las agendas semanales:

- Medianos: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años.
- Adolescentes: chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años.
- Adultos: chicos y chicas mayores de 18 años.
- Familias: se trata de ofrecer una o dos veces al mes una actividad familiar a modo de encuentro de familias, propiciando un espacio en el que compartir distendidamente con los demás asociados.

Las actividades y servicios desarrolladas a lo largo del 2022 fueron las que se detallan a continuación:

Informar y asesorar de forma individualizada a personas y familias que acuden a AsperCan en busca de orientación. Desde este servicio se ofrece información sobre todo lo relacionado con AsperCan, así como información sobre los servicios de las entidades públicas y los organismos oficiales.

Uno de los fines de la Asociación es lograr el bienestar social no solo de la persona con el diagnóstico sino de toda la familia. Dentro del apoyo a las familias podemos ver los siguientes servicios:

- Apoyo emocional a las familias en la llegada a la Asociación.
- Información sobre todos los recursos a los que tienen accesos (educativos, sanitarios, sociales).
- Trasladar todas las noticias referentes al SA/TEA actuales.
- Información sobre el síndrome, programas de intervención, actividades formativas, etc.
- Fomentar la implicación y participación activa en la Asociación.
- Información sobre el servicio de diagnóstico.
- Informar sobre sus derechos.

- Dar herramientas para las diferentes situaciones que se le presenten.

Escuela de Familias: Encuentros y sesiones formativas que respondan a las necesidades de familias con personas con SA. El objetivo de estos encuentros formativos es crear una red de apoyo mutuo en la que dar respuestas a las necesidades, dudas, etc. de las familias. Se realizaron un total de 7 encuentros. El número de participantes fue de 78 personas.

La temática en estas sesiones ha sido variada, dando respuesta a las demandas de los/as socios/as: Autocuidado I y II, Etapas del Crecimiento, Formación sobre TEA, Estilos Parentales, Encuentros.

Informar y asesorar a familias asociadas. Las demandas realizadas generalmente son: información sobre convenio de AsperCan en educación, asesoramiento sobre los derechos en educación (adaptaciones, problemas de formación de los tutores y resto del profesorado, etc.), información sobre protocolo de acoso escolar, información sobre becas, información sobre estrategias para regular la frustración, asesoramiento en cómo gestionar las emociones de la persona con TEA, información sobre estrategias para hacer frente a determinados comportamientos, solicitud de formaciones para el entorno de la persona con TEA, etc.

Charlas y talleres formativos en centros educativos y entidades. Se lograron realizar un total de 63 intervenciones en centros educativos, siendo el número de participantes de 1200 personas aproximadamente. Los centros donde se realizaron las acciones fueron: CEIP Los Silos, CEIP Tome Cano, Centro de formación Empresarial AURA, IES Andrés Bello, CEIP Carmen Álvarez de la Rosa, CEIP Nuryana, IES La Laboral, Dinosol Los Venezolanos, Dinosol Güímar, Personal Tenerife Espacio de las Artes, CEIP Narciso Brito, CEIP Los Verodes, CEIP Aguere, CEIP El Ortigal, CEIP Luis Álvarez Cruz, CEIP Salamanca, IES San Juan de la Rambla, CEIP Fernando III El Santo, CEIP Agustín Espinosa, CEIP Domínguez Alfonso, Ceip Clorinda Salazar, CEIP Plus Ultra, CEIP Montaña Roja, IES Cabrera Pinto, IES Garachico, IES Buenavista, Centro Infantil Veo Veo, Dinosol Chafiras II.

De esas intervenciones en centros educativos, 13 fueron formaciones al profesorado, dando así respuesta a la necesidad de conocimiento que plantea el profesorado responsable de los centros educativos por la realidad que vive la isla de Tenerife en cuanto al aumento de diagnósticos de niños y niñas con SA/TEA.

Actividades en familia. Se realizaron un total de 8 actividades en familia. Las actividades fueron compartidas con los grupos de edad, creando espacios para compartir y disfrutar de nuevas experiencias, algunos ejemplos son: creación de adornos navideños, evento por el Día Internacional del S.A., exposición de las Microcápsulas, evento de Halloween, Scapes Rooms, etc.

Talleres de Apoyo Psicosocial. Sesiones grupales donde se pretende fomentar, aumentar y desarrollar las habilidades sociales, comunicativas y emocionales de los asociados de ASPERCAN. Se llevarán a cabo mediante sesiones planificadas, en las que se trabajarán diferentes objetivos. Las habilidades sociales son un conjunto

de destrezas que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno y nos capacitan para modificarlo en nuestro beneficio, así que partimos de esta base para trabajar con las personas diagnosticadas de SA/TEA favoreciendo así la socialización. Trabajaremos la reciprocidad, la empatía, la adopción de roles, el control, dejarse dirigir, la colaboración, la cooperación, los acuerdos, las negociaciones, el autocontrol, la autorregulación, el apoyo emocional, el desarrollo moral, los valores, etc.

El total de TAP realizados en el 2022 es de 73 (28, 32 y 31 por edades, y 9 de todos los grupos juntos) con temas como, por ejemplo: ¿Cómo nos expresamos?, Gestionamos las relaciones Sociales, gestionamos las Emociones, organización y planificación, microeconomía, Gestión emocional, movilidad, habilidades sociales, taller de roles, hábitos de vida saludables, aprendemos a comunicarnos, regulación emocional, autonomía, etc. Todo desde una metodología práctica en talleres mensuales con los diferentes grupos que forman la Asociación.

Entre los objetivos destacan los siguientes:

- Fomentar el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Conocer determinadas normas sociales.
- Facilitar herramientas sociales.
- Facilitar pautas de cómo adaptar el comportamiento en determinadas situaciones sociales.
- Desarrollar el conocimiento social, conductas, habilidades y estrategias (reciprocidad, empatía, colaboración, cooperación, estrategias de negociación, etc.).
- Fomentar estrategias de autocontrol y autorregulación.
- Generar apoyo emocional.
- Mejorar la autonomía personal en las acciones sociales.
- Fomentar las relaciones interpersonales.

Talleres de Autonomía Personal. Con este programa tratamos de fomentar las actividades del día a día. Conociendo las capacidades y los límites personales diseñamos una serie de actividades que fomenten el desarrollo de hábitos que ayuden a mejorar las necesidades de las personas con diagnostico TEA. Estas actividades son favorecedoras desde muy temprana edad, ya que fomentamos su autonomía con tareas sencillas unidas a las rutinas. Se realizaron un total de 10 talleres.

Entre los objetivos destacamos:

- Facilitar la adquisición de habilidades básicas para la vida diaria.
- Alcanzar un nivel de autonomía acorde a la edad de cada persona.
- Desarrollar conductas funcionales e intencionales.
- Conseguir la máxima participación en actividades del día a día.

- Aumentar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
- Potenciar el bienestar físico y emocional generando buena autoestima en sí mismo/a.
- Desarrollar competencias de higiene y salud acordes a su edad.
- Fomentar la capacidad de comunicación proporcionando habilidades para realizar tareas.

Talleres de Psicomotricidad. Las actividades de Psicomotricidad fina las llevamos a cabo mediante diferentes talleres o actividades específicas. Entre los objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y representar su propio cuerpo, diferenciando sus elementos y funciones.
- Descubrir las posibilidades de acción y de expresión.
- Coordinar y controlar progresivamente los gestos y movimientos.
- Reconocer e identificar emociones, sentimientos, necesidades, intereses, etc. siendo capaz de expresarse y comunicarse con los demás.
- Adecuar el comportamiento a la necesidad de otros y del momento.
- Desarrollar actitudes de seguridad, respeto, ayuda, colaboración, etc.
- Fomentar la capacidad de iniciativa, planificación en el juego.
- Fomentar el respeto a las reglas de los juegos/actividades. Fomentando el trabajo en equipo.
- Fomentar la realización de actividades de movimiento que requieran coordinación, equilibrio, control y orientación.
- Ejecutar con precisión tareas que exigen destrezas manipulativas.
- Fomentar el respeto por los demás.
- Se realizaron un total 10 talleres de Psicomotricidad fina.

Actividad de senderos/caminatas o salidas en entornos rurales o urbanos. En estas actividades disfrutamos conociendo el entorno en el que vivimos. En Tenerife, en 2022 realizamos varias salidas al entorno. En estas salidas tratamos de disfrutar del entorno. Se realizaron un total de 4 salidas con una participación media de 25 participantes por salida más el voluntariado que nos acompañaba.

Actividades de Ocio. Es uno de los programas fundamentales de la Asociación. Con este se pretende mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas con diagnostico TEA. Para ello se proponen una serie de actividades lúdicas con el grupo de iguales, que no solo cumple la finalidad de divertir, sino el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía, la interacción con personas diferentes, la interacción en contextos diferentes. En este programase fomenta la integración en entornos naturales favoreciendo la inclusión en la sociedad.

Entre los objetivos destacamos:

- Conseguir la participación de todas las personas en un entorno social.

- Potenciar la integración social en actividades del grupo de iguales de la comunidad de la forma más autónoma posible.
- Conseguir el disfrute del tiempo libre en entornos enriquecedores.
- Promover el desarrollo personal.
- Promover un estilo de vida independiente, la participación de forma activa en la sociedad y la cultura del entorno.
- Estimularla comunicación e interacción con el grupo de iguales y el entorno.
- Fomentar la autonomía personal.
- Desarrollar intereses en diferentes formas de ocio.
- Fomentar el uso de los recursos que tiene la comunidad en la que vivimos.
- Fomentar las actividades en grupo, respetar los intereses de los demás.
- Disminuir la carga familiar.
- Se realizaron un total de 9 actividades de ocio con una participación media de 15 participantes por salida más el voluntariado que nos acompañaba.

Escuelas de Talentos de la Comunicación. Esta actividad continúa realizándose de forma online, uniéndose los equipos de Lanzarote, Tenerife y Gran Canaria. La actividad se realiza dos martes al mes en horario de tarde. Realizamos la "llamada" por Skype y trabajamos en línea mediante diferentes programas como Canva, Drive o compartiendo la pantalla.

Con esta actividad trabajamos los siguientes objetivos:

- Cohesión grupal
- Cohesión entre islas
- La comunicación
- La representación en primera persona
- Sensibilizar sobre TEA a la comunidad

Se realizaron un total de 20 actividades de Escuela de Talentos de la Comunicación.

Otras actividades. Dentro de nuestra programación durante 2022, además de todas las actividades mencionadas anteriormente, de forma puntual se realizaron las siguientes actividades, completando así la oferta de actividades propuesta a lo largo del año:

- Estreno de las III Jornadas de Mediación y Creación Contemporánea
- Encuentro junto a familias por el Día Internacional del Síndrome de Asperger
- Coloquio en femenino
- Evento solidario de zumba

- Asamblea General de Asociados/as
- Evento por el Día Internacional del Autismo
- Varias intervenciones de personas adultas en prensa
- Exposición de Microcápsulas
- Feria del Voluntariado en La Laguna
- Participación en el Festival Internacional MUECA
- Feria de La Familia en La Laguna
- Muestra de la VI Temporada de PuzleAtípico
- Varios Senderos solidarios
- Limpieza de la Playa del Porís de Abona junto a otras entidades y empresas
- Formación de riesgo en redes sociales por la Policía-Participación Ciudadana de La Laguna
- Formaciones afectivo sexuales por la entidad Diversas
- Realización de la obra de teatro "En busca de Barba Roja" en La Orotava y Vilaflor
- Salida programada junto al alumnado del Centro de Formaciones AURA
- Mercadillo navideño de La Laguna
- Cineforum
- Viaje de tres días a Galicia para participar en el Festival Desigual de Galicia.

Además, debemos añadir tres formaciones y un encuentro entre islas al voluntariado durante el 2022, la realización de la tradicional "Cena de Navidad", y la participación de todas las actividades/ acciones celebradas por el día Internacional del Síndrome de Asperger y por el Día Mundial de concienciación sobre el Autismo, y la participación de un total de 8 personas de prácticas, durante todo el año, de Pedagogía, Trabajo Social, Bellas Artes, Psicología y el Máster de Atención Socio sanitaria.

Este servicio nace debido a la alta necesidad detectado durante años, la Asociación Asperger Islas Canarias (AsperCan), añadió a sus servicios la posibilidad de identificar trastornos del espectro autista en la población canaria, naciendo así el servicio de diagnóstico de la asociación. La finalidad es identificar a las personas de la Comunidad Autónoma Canaria con algún grado de TEA (en especial, Síndrome de Asperger) para se pueda orientar y planificar la intervención más adecuada a cada caso.

En primer lugar, se lleva a cabo la valoración (en una o varias sesiones) a través de pruebas estandarizadas tanto a la persona implicada, como a la familia y siguiendo las reglas de buena práctica clínica. Para ello es importante participar en el programa aportando toda la información necesaria para concluir un diagnóstico. La información obtenida estará protegida de acuerdo a la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de protección de Datos de Carácter Personal. Esta ley le otorga los derechos de oposición, acceso, rectificación y cancelación

de los datos, si se desea. La información obtenida con sus respuestas y su identidad son absolutamente confidenciales y, en ningún caso, serán reveladas.

Posteriormente, se lleva a cabo la entrega de resultados y la orientación a las familias en función de los mismos. Se les entrega a los participantes un informe con los resultados de la evaluación diagnóstica. Dicha valoración se hace a todas las edades.

Diagnósticos realizados en 2022: un total de 45 diagnósticos siendo, 2 en la isla de Lanzarote, 16 en la isla de Tenerife, 2 en El Hierro, en la Gomera 1, en la Palma 1 y 21 en la isla de Gran Canaria.

El servicio de **Apoyo Psicológico** ofrece apoyo a las personas Asperger-TEA y a sus familiares. A través de las sesiones se trabajan aptitudes, recursos, estrategias y apoyos para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las familias. Se realizaron un total de 481 atenciones, siendo 45 en la isla de Lanzarote, 116 en la isla de Tenerife y 320 en la isla de Gran Canaria.

Recursos humanos implicados: en la ejecución del servicio ha participado una psicóloga que ha hecho las funciones de gestión de la lista de espera y citas, valoraciones a las personas y a sus familiares, corrección de pruebas diagnósticas, elaboración de informes y facturas, entrega de resultados y orientación a las familias. Ha sido la responsable del servicio.

11. El Voluntariado en AsperCan

El papel del voluntariado en la organización es de vital importancia. Actualmente AsperCan cuenta con un equipo de voluntariado en activo compuesto por 18 personas en Gran Canaria, 6 en Lanzarote y 11 en Tenerife, siendo ellas quienes asumen la planificación y puesta en marcha de las diversas actividades, siempre acompañadas y asesoradas por la responsable de las Actividades y el Voluntariado.

El voluntariado participa directamente en las siguientes áreas: Ocio y Tiempo Libre, Habilidades de Autonomía Personal y Social, Actividades Deportivas, Captación de Fondos y Acciones de Difusión.

En la actualidad, evaluando las acciones pasadas y tomando conciencia del potencial que puede llegar a tener un equipo de voluntariado, la entidad hace especial hincapié en mantener un equipo de voluntarios activos que enriquezca el trabajo que desde la asociación se realiza.

Durante el periodo que duró el confinamiento esta actividad no se desarrolló tal y como estaba planificada ya que se priorizó en dar el máximo posible de atención a las demandas de usuarios/as. Se llevaron a cabo encuentros distendidos para ofrecer apoyo al equipo y conocer las demandas del mismo y mantener una coordinación permanente.

A lo largo del 2022 se ha continuado con las líneas de trabajo iniciadas años anteriores, realizando un total de cinco (5) **acciones de captación** (redes sociales, medios de comunicación, charlas informativas en la universidad, otras acciones o por contacto directo), formación y acompañamiento del voluntariado. Se consiguieron un total de ocho nuevas incorporaciones.

En relación a la **formación**, se ofrecieron diversos encuentros online en cada una de las islas, generalmente a comienzos y mediados del curso escolar. Además, se acompañó al voluntario/a en todo momento, ofreciéndole asesoramiento puntual cuando se consideró necesario. Así mismo, a los/as voluntarios/as que colaboran con la Asociación se les garantiza supervisión, seguimiento y acompañamiento durante todo el proyecto. Además de hacerles llegar información relativa a cursos/formaciones que pudieran resultar de interés a los/as voluntarios/as, organizada por AsperCan, o por otras entidades. Hubo un total de tres campañas de captación de voluntariado y tres acciones formativas.

De igual forma, en el año 2022 se ejecutó una actualización del **"Manual del Voluntariado"** actualizando su información además de introducir lenguaje no sexista y apoyo visual a través de pictogramas, supervisado por un adulto SA/TEA y el voluntariado activo de ASPERCAN en una reunión entre islas, fomentando el uso de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en las diferentes herramientas proporcionadas al voluntariado.

Así pues, el voluntariado en AsperCan es una herramienta con dos caras. Por un lado, canal de difusión para el conocimiento de las especificidades del colectivo y por otro imprescindible apoyo para la continuidad de la vida de la entidad.

12. Acciones Formativas en 2022

Formación al personal de urgencias pediátricas del Complejo Hospitalario Universitario Insular - Materno Infantil (CHUIMI). ASPERCAN formó al personal sobre SA/TEA y los SAAC en diferentes jornadas dentro del proyecto: "Picteando la Ciudad", impartido por Sonia Marrero, psicóloga y Ariadna Rodríguez, coordinadora de actividades y voluntariado junto con Sabrina González, psicóloga jefa de servicio psiquiatría del CHUIMI.

II Foro de Empleabilidad y V Encuentro de profesionales organizado por la Confederación Asperger España (CONFAE) y la Fundación ONCE. ASPERCAN estuvo representada por María del Mar Álvarez, trabajadora social; Sonia Marrero, psicóloga; Ariadna Rodríguez y Ana Rodríguez, coordinadoras de actividades y voluntariado.

I Jornada Insular de Inserción Sociolaboral de Personas con Discapacidad. ASPERCAN estuvo representado por Paula Tejera, monitora de actividades e Iván Achutegui, monitor del proyecto "Visualmente".

XXI Congreso Estatal de Voluntariado 2022 en Tenerife. ASPERCAN estuvo representado por Ariadna Rodríguez, Ana Rodríguez y Desirée González, coordinadoras de actividades y voluntariado.

13. Acciones de Sensibilización Social en 2022

18 de febrero de 2022, Día Internacional del Síndrome de Asperger

#NingunAspergerSinProtección

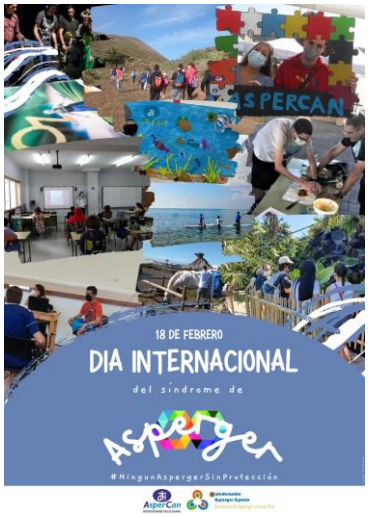
Hoy, como cada 18 de febrero desde 2007, volvemos a celebrar el Día Internacional del Síndrome de Asperger en todo el mundo. Un día en el que gran número de personas reclamamos ocupar un espacio en una sociedad que con demasiada frecuencia nos rechaza por nuestra forma de pensar, sentir y actuar diferente.

El síndrome de Asperger se caracteriza por determinadas dificultades en la utilización del lenguaje, en la comunicación y relación con otras personas, y en la existencia de una gama restrictiva de intereses y actividades. Es un trastorno del espectro del autismo en el que el cociente intelectual es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de personas. Aportamos, además, una extraordinaria memoria y motivación para obtener resultados cuando las condiciones del entorno son claras y predecibles.

En los últimos años se han producido avances en nuestra visibilidad social, en el diagnóstico, en la investigación y en el tratamiento del síndrome. Igualmente, sabemos cada vez más de las causas que están en la base de los trastornos del espectro del autismo. Sin embargo, a pesar de que empezamos a salir de una larga crisis sanitaria, seguimos viendo estancados y con escasos avances nuestros derechos básicos. Todavía el peso de la atención recae directamente en nuestras familias y en un movimiento asociativo que cuenta con recursos exiguos y extremadamente limitados.

Por ello, la Confederación Asperger España junto con todas las asociaciones autonómicas y provinciales que nos constituyen, reclamamos a la sociedad en su conjunto y, especialmente, a las administraciones públicas más esfuerzos y compromiso para garantizar los apoyos que precisamos las personas con síndrome de Asperger y otros TEA de alto funcionamiento. Nuestra identidad y naturaleza diferentes no pueden ser de ninguna manera una excusa para dejar de lado a uno de los sectores más débiles y sensibles de la sociedad, aislándonos del resto y relegándonos al vagón de cola en nuestras legítimas aspiraciones sociales.

Es por ello, que hoy, en el Día dedicado a las personas con Asperger y sus familias, invitamos a todos a acercarse a conocernos, a saber, cómo vivimos, cómo nos esforzamos diariamente por superar nuestras limitaciones, y a buscar juntos nuevas formas de aprovechar nuestras capacidades; esas diversas capacidades originales, creativas y especiales, que son nuestra seña de identidad.



2 de abril de 2022, Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo

Bajo el lema «Un feliz viaje por la vida» enmarcamos la campaña 2022 promovida desde Autismo Europa, con el objetivo de promover una mayor comprensión por parte de la sociedad del derecho de las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) y sus familias a vivir una vida feliz.

Para garantizar su calidad de vida, las personas con TEA, especialmente aquellas con más necesidades de apoyo, necesitan acceder a una serie de servicios individualizados, específicos y especializados que deben ir adaptándose en función de la etapa del desarrollo en la que se encuentren, así como de las experiencias que hayan ido adquiriendo a lo largo de su vida.

Además, debemos tener en cuenta que el TEA no impacta sólo en quien lo presenta, sino también en su familia. Siendo la familia la fuente de apoyo principal para las personas con autismo, es indispensable también atender sus necesidades, contribuyendo así a garantizar su bienestar emocional y su calidad de vida.

Programa DonAcción de Radio Televisión Canaria (RTVC). ASPERCAN fue representado por Ariadna Rodríguez, coordinadora de actividades y voluntariado, Yurena Viñoly, monitora de actividades, e Iván Achutegui, monitor del proyecto Visualmente, en el programa "DonAcción" un magazine semanal de contenido sociosanitario.

- Programa de Ariadna Rodríguez
- Programa de Yureña Viñoly
- Programa de Iván Achutegui

DONACCIÓN

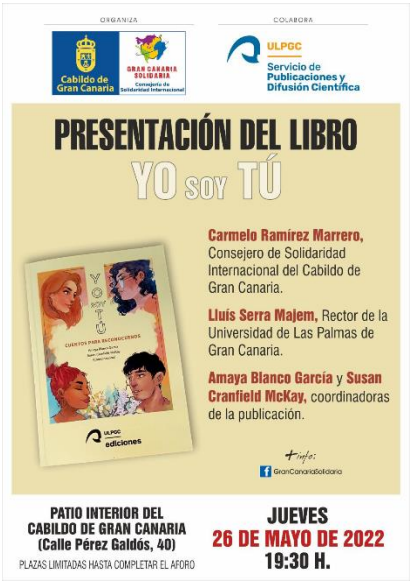
14. Eventos y Colaboraciones Solidarias en 2022

IX Festival Costa Norte. Fuimos invitados/as por el Ayuntamiento de Moya en Gran Canaria, a participar el 1 y 2 de octubre en unas jornadas donde poder visibilizar nuestras acciones y sensibilizar a la población en general que se acercaba al encuentro, al igual que a las otras entidades participantes sobre el SA/TEA.

SOLIDARUCAS. Fuimos invitados/as, por el Ayuntamiento de Arucas en Gran Canaria, a participar el 29 de octubre de una jornada donde dar visibilidad a nuestra labor como Entidad y dar a conocer a todas personas que se acercaron y a las otras entidades participantes el Síndrome de Asperger/TEA.

I Encuentro Gastronomía Inclusiva 022. Fuimos invitados/as, por el Ayuntamiento de Agüimes en Gran Canaria, a participar el 17 de mayo en un proyecto pionero que combina inclusión y experiencia culinaria, impulsado por las áreas de Bienestar Social, Educación y Desarrollo Rural del Ayuntamiento de Agüimes, con la colaboración del CIFP Villa de Agüimes, Grupo Pérez – Bolaños y SPAR Gran Canaria.

Presentación del Libro: "Yo soy Tú: cuentos para reconocernos". Fuimos invitados/as, por Amaya Blanco García a la presentación del libro: "Yo soy Tú" en el Patio Interior del Cabildo de Gran Canaria, proyecto en el cual una voluntaria de ASPERCAN y personal de técnico participaron, debido a que uno de los relatos se inspira sobre una experiencia de voluntariado vivida en la entidad antes de la pandemia.



Caminatas solidarias. Se realizaron dos caminatas solidarias, en colaboración con trabajadores de La Caixa, que cedían de forma gratuita el transporte y junto a Fundación Santa Cruz Sostenible que cedían de forma gratuita a los guías de montaña. Las personas asistentes fueron tanto usuarias como personas sin diagnóstico interesadas en realizar senderismo. Los senderos los realizamos en Bosque de Agua García en Tacoronte y La Caldera en La Orotava. La recaudación fue a beneficio de AsperCan.

Actuación de teatro benéfica del Proyecto PlaTEA. El proyecto de teatro inclusivo que lleva realizándose 5 años tuvo su tradicional estreno solidario, aunque este año, debido a las restricciones de aforo por la pandemia el público fue menor de lo que venimos estando acostumbrados, pero nos permitió visibilizando el trabajo artístico de las personas usuarias. La recaudación de las entradas fue a beneficio de AsperCan.

Actuaciones benéficas del Grupo de Teatro Inclusivo AsperCan en Gran Canaria. Durante el 2022 se celebraron tres actuaciones benéficas: la primera el 18 de febrero con motivo del Día Internacional del Síndrome de Asperger en el Gran Canaria Espacio Digital; la segunda el 25 de marzo celebrando el Día Mundial del Teatro en el Centro de Recursos Compartidos de Las Coloradas; y finalmente a final de año tuvo lugar la obra "Memorias de la Peste" una adaptación teatral de la novela original de Noemí Padilla y Alberto Hernández Rivero con la participación especial del Grupo Musical FÖSS. En todo este proceso, contamos con la Dirección de Iván Álamo y la coordinación de Ragüel Santa Ana.

Participación en el Día de la Fundación Decathlon en Lanzarote

15. Convenios de Colaboración

En 2022 se firmaron varios convenios de colaboración para seguir nuestra labor de acogida de alumnado en prácticas para contribuir en su acompañamiento y formación en TEA (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna, UNED, Universidad de Salamanca, Universidad de Zaragoza, ICSE, IES Felo Monzón – Grau Basas y Radio ECCA) de profesiones tan diversas como trabajo social, educación social, integración social, pedagogía, psicología, magisterio y atención a personas con discapacidad y dependencia

Además, se firmaron dos convenios de colaboración relacionados con el deporte inclusivo que favorecieron la incorporación de aquellas personas asociadas que quisieron formar parte del Equipo AsperCan junto a la Asociación SUMA – Baloncesto Inclusivo o en el equipo inclusivo del Club de Fútbol InterIsleta.

16. Instituciones y Entidades Colaboradoras en 2022

Confederación Asperger España. Confederación que compone en su conjunto a las Asociaciones de Síndrome de Asperger de ámbito nacional y autonómico.

Plena Inclusión Canarias. Federación de la que AsperCan forma parte. y que representa en Canarias a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y a sus familias. Convoca diversas iniciativas para las familias y profesionales de las organizaciones federadas, de carácter formativo y participativo.

ACTRADE, APAELP y APNAPL (otras asociaciones…). Coordinación para distintas actividades organizadas durante el año como son la celebración del Día Mundial para la concienciación sobre el Autismo, la Feria Gran Canaria Accesible…

Fundación DISA. Entidad que ha colaborado en la realización de actividades artísticas en la isla de Tenerife.

Fundación La Caixa. Entidad que ha prestado colaboración financiera durante el año 2020 a través de las oficinas locales y a través de su convocatoria territorial de Canarias.

Fundación La Caja de Canarias – Bankia. Entidad que ha prestado colaboración financiera durante el año 2020 a través de las oficinas locales y a través de su convocatoria territorial de Canarias y la Red Solidaria Bankia.

Gobierno de Canarias, Consejería de Empleo, Políticas Sociales Y Vivienda. Durante el año 2020, AsperCan fue beneficiaria de dos subvenciones desde esta consejería, concretamente desde la Dirección General de Discapacidad y Dependencia.

Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria. La concejalía de Cohesión Social e Igualdad ha subvencionado el proyecto "Programa de sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger" un año más, como es habitual en el ejercicio de la asociación.

Cabildo de Gran Canaria. El Cabildo de Gran Canaria colaboró con AsperCan en 2020 cofinanciando el proyecto "Programa de sensibilización e inclusión de personas con Síndrome de Asperger".

Ayuntamiento de Arrecife: La concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Arrecife, ha colaborado en actos como el Día de concienciación sobre el Autismo y el desarrollo de las actividades habituales que realizamos en la asociación mediante el proyecto de "Conocimientos y respuestas al Síndrome de Asperger en el municipio de Arrecife".

Ayuntamiento de San Bartolomé: La concejalía de Bienestar Social ha subvencionado el proyecto "Apoyo a las familias de personas Síndrome de Asperger" a través de la nominada contemplada en sus presupuestos, un año más. Además de colaborar con la cesión de espacios para el desarrollo de las actividades habituales.

Ayuntamiento de Tías: Ha colaborado subvencionando las actividades y talleres destinados al desarrollo de las habilidades de los usuarios.

Cabildo de Lanzarote: El Cabildo de Lanzarote, ha mantenido, desde 2014, su compromiso con la nominada anual, subvencionando el proyecto "Educación, diversidad e inclusión". Así como, ofreciendo la colaboración en ciertos eventos como el Día de Concienciación Mundial por el Autismo, las Jornadas, y algunos eventos solidarios.

Gerencia del Hospital DR. José Molina Orosa de Lanzarote: Cediendo los espacios en los principales Centros de Salud y el Hospital General para establecer mesas informativas, donde hemos tenido la oportunidad de dar a conocer el Síndrome de Asperger y la labor de AsperCan.

Asociación Tinguafaya, Asociación Sociocultural Creciendo Yaiza, Asociación Adislan y Asociación Acompañar. Coordinación para la organización o colaboración en distintas actividades durante el año, como la celebración del Día mundial del autismo y eventos solidarios.

Auditorio de Tenerife: Con esta institución se planteado varias colaboraciones para residencias artísticas para usuarios adultos de nuestra entidad en colaboración con músicos profesionales también residentes.

Teatro Leal de La Laguna: Con este teatro, dependiente del Ayuntamiento de La Laguna, tenemos un convenio de colaboración para cesión del espacio para la realización del proyecto de video creación: PuzzleAtípico.

Tenerife Solidario. Cabildo de Tenerife. AsperCan Tenerife está inscrita como entidad colaboradora desde octubre de 2016. Desde esa fecha se ha participado de los eventos organizados por esta entidad como la gala solidaria en el Auditorio de Tenerife, o las jornadas de información de entidades de voluntariado organizado por la ULL.

TEA (Tenerife Espacio de Las Artes). A través del área de educación nos inscribimos en sus actividades generales y adaptadas para poder realizar visitas y actividades guiadas por los profesionales del Museo.

Unidad Infanto-Juvenil. Salud Mental. Hospital Universitario de Tenerife. Coordinación con el equipo de diagnósticos y tratamiento para derivación de personas con S.A e intercambio de información en la materia.

Ayuntamiento de La Laguna. Área de Participación Ciudadana. Realizamos nuestras actividades en el Centro Ciudadano de Las Madres y **formamos** parte del Consejo de Centro que se reúne una vez al mes para poner en común las actividades y servicios que se dan las distintas asociaciones que se ubican en el Centro.

Aula Solidaria. Universidad de La Laguna. A través del Aula Solidaria de la Universidad mantenemos un convenio para que los voluntarios de distintas carreras universitarias puedan hacer horas en la entidad a cambio de créditos. 25 horas de voluntariado equivalen a 1 crédito universitario, pudiendo realizar hasta un total de 6 créditos.

APANATE (Asociación Canaria del Trastorno del Espectro Autista). Con esta entidad compartimos dos proyectos de mediación cultural: PlaTea y PuzzleAtípico y nos coordinamos para celebración conjunta de formaciones y eventos a lo largo del año.

Fundación Santa Cruz Sostenible. Con la que realizamos salidas periódicas a espacios naturales con la compañía de sus guías y montañeros.

AVAFES Canarias. Con la que realizamos de abril a diciembre la actividad de Vigilantes Verdes.

Aplaudo Teatro. Compañía de teatro que nos ayudó a promover nuestro estreno teatral con “Mi Reflejo” y nos acompañó con la puesta en escena de Las Meninas, un cuadro muy teatral…

La Tramoyista Editorial. Su directora editorial, Noemí Padilla Santana, fue la encargada de desarrollar el *Curso de Escritura Creativa I* con personas jóvenes y adultas de Gran Canaria.